

1.3 Опорный конспект лекций

ТЕМА 1. Сельское хозяйство Республики Беларусь как отрасль материального производства

1. Сельское хозяйство как отрасль производства.
2. Виды сельскохозяйственной продукции, обеспеченность Республики Беларусь продуктами питания. Взаимосвязь животноводства и растениеводства.
3. Структура посевных площадей и динамика ее изменения под влиянием внешних факторов. Основные сельскохозяйственные культуры, их производство в мире и в Республике Беларусь.
4. Направления профессиональной деятельности в отрасли растениеводства.
5. проблемы и направления развитие АПК Беларуси.
6. Передовые сельскохозяйственные предприятия Республики Беларусь. Выдающиеся агрономы-практики и их роль в развитии сельскохозяйственных предприятий (самостоятельно + реферат).

1. Сельское хозяйство как отрасль производства.

Сельское хозяйство – вторая (после промышленности) по объему произведенной продукции отрасль в мировой экономике. Оно играет решающую роль в обеспечении населения продуктами питания и сырьем отдельных отраслей промышленности.

Сельское хозяйство имеет всеобъемлющий характер. Используются земельные ресурсы (сельскохозяйственные угодья), а также поверхностные и подземные воды для искусственного орошения и водоснабжения потребностей животноводства. Значительное влияние на развитие сельского хозяйства и его специализацию имеют природно-климатические условия (агроклиматические ресурсы), рельеф и плодородие почв.

Результатом сельскохозяйственной специализации является сосредоточение сельскохозяйственных предприятий одной отрасли на определенной территории. Объективными предпосылками ее формирования являются благоприятные природные условия для развития определенной отрасли сельского хозяйства, традиционные трудовые навыки населения данной территории, а также наличие рынков продовольствия и сырья. Специализация создает условия для интенсификации сельскохозяйственного производства – повышения производительности труда путем внедрения достижений научно-технического прогресса.

В сельском хозяйстве выделяются две основных отрасли: растениеводство (земледелие) и животноводство. Другие отрасли (рыболовство, пчеловодство, шелководство) играют значительно меньшую роль.

Ведущей отраслью в большинстве развивающихся стран является растениеводство. Лишь в некоторых из них преобладает животноводство. Так, в странах Северной Африки и Юго-Западной Азии из-за бедности почв и засушливого климата растениеводство почти не развивается, а из отраслей животноводства преобладают овцеводство и верблюдоводство.

В высокоразвитых странах главным является животноводство, которое дает большую часть продукции сельского хозяйства и обеспечивает население белковой пищей (мясо, молоко, яйца).

За долгую историю развития человеческой цивилизации сельское хозяйство пережило бурный прогресс. Значительно расширилось количество сельскохозяйствен-

ных растений и домашних животных, появились новые орудия труда, существенно активизировалась селекционная деятельность, широко стали применяться удобрения (сначала органические, а затем и минеральные), химические средства защиты от вредителей, мелиорация, успешно применяют севообороты.

По сравнению с другими отраслями и сферами хозяйственной деятельности для сельского хозяйства характерно освоение значительных земельных площадей, длительный срок производственного процесса, меньшая материалоемкость, большая трудоемкость.

Поскольку большинство видов сельскохозяйственной продукции относится к сырьевым товарам, то цены на нее низкие. Поэтому отрасль нуждается в мощной государственной поддержке. Такую помощь постоянно оказывают развитые страны. Поддержка сельскохозяйственного производителя является одной из значительных статей расходов в бюджете Республики Беларусь.

Сельское хозяйство занимает важное место в хозяйстве всех без исключения стран. Для большой группы развивающихся стран, оно является основой экономической системы. Его роль значительна в странах с многочисленным населением (Китай, Индия, Индонезия), поскольку сельское хозяйство гарантирует продовольственную, а соответственно и стратегическую безопасность. В развитых странах доля сельского хозяйства в производстве ВВП незначительна, но оно остается важным источником получения прибыли.

В современном сельском хозяйстве условно можно выделить два типа:

Для **первого** типа характерен высокий уровень производительности, интенсивности, эффективности. Такое сельское хозяйство называют товарным. Этот тип распространен в большинстве развитых стран и в части развивающихся стран. Данный тип представлен интенсивным растениеводством и товарным животноводством. Высокие результаты труда здесь совмещены с большим количеством вложенного капитала.

Для **второго** типа сельского хозяйства характерен низкий уровень производительности, интенсивности, эффективности. Такое сельское хозяйство называют потребительским. Оно преобладает на значительных территориях развивающихся стран, главным образом в отсталых районах. Вся производимая здесь продукция потребляется на месте. Такой тип ведения хозяйственной деятельности называют натуральным. Для него характерны: примитивная мелиорация, незначительное количество внесенных минеральных удобрений, преобладание ручного труда, использование домашних животных в качестве тягловой силы.

Начиная с 60-х годов XX в. в некоторых развивающихся странах, произошла так называемая «зеленая революция», охватывающая комплекс мероприятий, которые со временем позволили поднять низкопродуктивное сельское хозяйство до современного уровня. Это касалось и пересмотра собственности на землю. Земля, которая находилась в государственной собственности или во владении крестьянской общины, перешла в частное владение. Получив землю в частную собственность, крестьянин получал возможность заложить землю в банке. Банки стали предоставлять крестьянам денежные кредиты для приобретения сельскохозяйственной техники, удобрений. Часть расходов «Зеленой революции» государство взяло на себя, таких как реализация дорогих программ по мелиорации земель, развитие сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений и средств защиты растений. На бюджетные

средства были созданы крупные селекционные центры по выведению новых сортов сельскохозяйственных культур и пород домашних животных. Некоторые из них приобрели мировую славу - в Мексике (выведение новых сортов пшеницы и кукурузы), на Филиппинах (выведение риса), в Колумбии (тропических фруктов).

Современное мировое сельское хозяйство трудно представить в отрыве от отраслей, которые его обслуживают. Их организационное объединение нашло отражение в формировании **агропромышленного комплекса (АПК)**. Образование единого комплекса различных отраслей, связанных с сельским хозяйством, позволило существенно снизить затраты и резко повысить эффективность производственного процесса.

В структуре АПК выделяют три составляющие:

отрасли, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства (сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений);

собственно сельское хозяйство (непосредственное производство сельскохозяйственной продукции);

отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию (пищевая, комбикормовая промышленность, первичная обработка сырья для легкой промышленности), и те, которые обслуживают сельское хозяйство (хранение, транспортировка, торговля, подготовка кадров, управление).

Структура современного сельского хозяйства трехуровневая.

Макроуровень. На макроуровне в структуре сельского хозяйства выделяют две большие ветви - **растениеводство и животноводство**.

Растениеводство выращивает различные сельскохозяйственные культуры, часть из которых являются кормами для животноводства. В южных странах, имеющих теплый и нередко влажный климат, традиционно преобладает растениеводство (В Европе это - Италия, Испания, Греция). Иногда значительную роль играют традиции. Например, в Индии за почти 5 000 лет индуизма сформировались твердые вегетарианские традиции, согласно которым большинство населения мяса вообще не употребляет. Похожая традиция сформировалась в Японии, где население предпочитает рыбу и морепродукты. В северных странах, наоборот, больше развилось животноводство (Финляндия, Швеция, Дания, Германия).

Мезоуровень.

На мезоуровне в составе растениеводства выделяют отдельные группы сельскохозяйственных культур: зерновые, технические, другие продовольственные (овощи, плоды) и кормовые.

Ведущей группой традиционно остаются зерновые. В последние годы в связи с увеличением объемов производства продукции животноводства возросла доля кормовых культур.

В составе животноводства на этом уровне традиционно выделяют: скотоводство, свиноводство, овцеводство и другие отрасли.

Микроуровень. На микроуровне в растениеводстве в каждой группе культур выделяют соотношение между различными культурами, а в животноводстве - между различными направлениями каждой отрасли (например, в скотоводстве выделяют молочный и мясной направления).

2. Виды сельскохозяйственной продукции, обеспеченность Республики Беларусь продуктами питания. Взаимосвязь животноводства и растениеводства.

Общая площадь сельскохозяйственных земель Беларуси составляет 8 100 тыс.га, из них пашня занимает около 5 600 тыс.га (70 %), при этом отмечается тенденция к снижению площади сельскохозяйственных земель и изменению их распределения по категориям землепользователей (рисунок 1) и по назначению.



Рисунок 1 – Распределение сельскохозяйственных земель по категориям землепользователей (тыс.га)

Республика Беларусь в полной мере обеспечивает свои потребности в следующих видах продукции: мясо, молоко, яйца, картофель (таблица 1).

Таблица 1 – Производство основных видов продукции растениеводства (тысяч тонн)

Продукция	Производство по годам, тыс. т			
	2010	2015	2020	2022
Зерновые и зернобобовые культуры	6 988	8 582	8 661	8 701
Льноволокно	46	41	48	48
Свекла сахарная	3 773	3 300	4 009	4 227
Картофель	7 831	5 107	3 708	3 857
Овощи	2 335	2 277	2 796	2 861

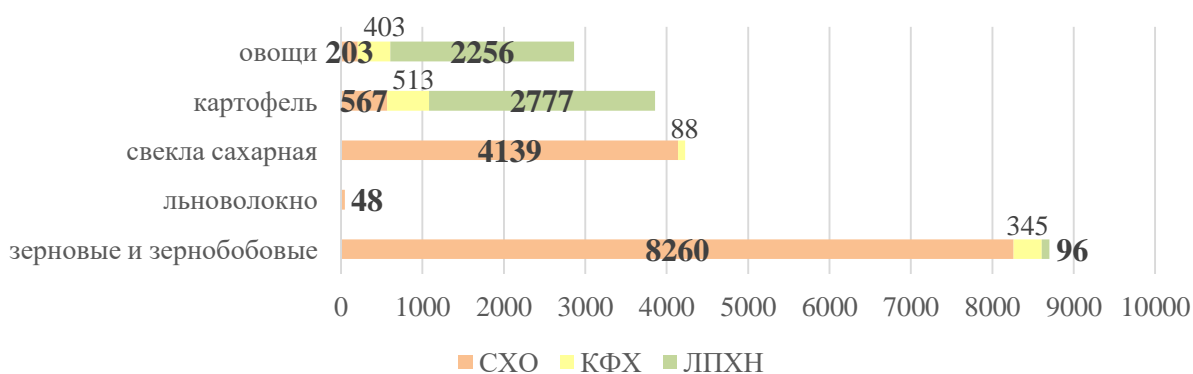


Рисунок 2 - Производство основных видов продукции растениеводства по категориям хозяйств (тысяч тонн) в Республике Беларусь

+ см. статсборник РБ

3. Структура посевных площадей и динамика ее изменения под влиянием внешних факторов. Основные сельскохозяйственные культуры, их производство в мире и в Республике Беларусь.

В структуре растениеводства Республики Беларусь высокий удельный вес занимают зерновые и зернобобовые культуры (40-42 %), а также кормовые культуры (43-45 %), что обусловлено специализацией сельского хозяйства республики главным образом на молочно-мясном животноводстве.

Изменение посевных площадей под основными сельскохозяйственными культурами в Беларуси отражено в таблице 2

Среди кормовых культур наибольшее распространение имеют кукуруза, одно- и многолетние травы. Из технических культур в республике выращиваются рапс (яровая и озимая формы) (6,8 % посевных площадей), лен (0,8 %) и сахарная свекла (1,7 %). Основные овощные культуры – морковь, свекла, капуста. в защищенном грунте выращиваются томаты и огурцы, в незначительных количествах – перец и баклажан.

Таблица 2 – Посевные площади основных сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий (тысяч гектаров)

Культуры	Посевные площади по годам, тыс.га			
	2010	2015	2020	2022
Зерновые и зернобобовые	2577	2383	2499	2533
Картофель	371	267	177	173
Овощи	86	89	97	98
Лен	62	45	49	45
Свекла сахарная	97	103	85	94
Рапс	326	259	364	383
Кормовые культуры	2066	2636	2528	2412
из них кукуруза на корм	699	999	1042	1008

Несмотря на свою популярность в Республике Беларусь, картофель в 2022 году занимал 173 тыс. га или только 3 % от всех посевов культур. При этом с 2010 г. посевные площади картофеля сократились на 198 тыс. га или на 53 %.

Основными зерновыми культурами являются пшеница, ячмень, рожь, тритикале. Из зернобобовых культур наибольшее распространение имеет горох (полевой и посевной), в меньшей степени возделываются люпин узколистный, люпин белый и кормовые бобы, в хозяйствах населения распространена фасоль.

В 2022 году посевная площадь зерновых и зернобобовых культур составляла около 2533 тыс. га или 45,2 % от площади пашни. Рожью занято в 6,0 % от всех посевных площадей Республики Беларусь, пшеницей – 14,2 %, тритикале – 7,2 %, ячменём – 7 %, овсом – 2,6 %, кукурузой на зерно – 4,1 %, гречихой – 0,6 %, зернобобовыми культурами – 2 %.

Динамика изменения валовых сборов и урожайности основных сельскохозяйственных культур представлена в таблице 3.

В Республике Беларусь проводится ряд мер по развитию садоводства, вместе с тем отмечается ежегодное снижение площади плодово-ягодных насаждений – с 1,2 % в 2010 году до 0,9 % в 2022 году.

Таблица 3 - Валовой сбор и урожайность основных сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий

Год	Зерновые и зерно-бобовые	Картофель	Овощи	Льно-волокно	Свекла сахарная	Рапс	Кукуруза на корм	Плоды и ягоды
Валовой сбор (тысяч тонн)								
2010	6 988	7 831	2 335	46	3 773	375	17 849	799
2015	8 582	5 107	2 277	41	3 300	382	17 348	552
2020	8 661	3 708	2 796	48	4 009	733	23 411	770
Урожайность, ц/га								
2010	27,7	214	247	7,7	395	12,2	257	86,3
2015	36,5	195	248	10,1	330	15,7	175	66,6
2020	35,0	210	276	10,2	482	20,6	230	101,8

Таблица 4 – Плодово-ягодные насаждения

Показатель	2010	2015	2020	2022
Площадь сельскохозяйственных земель, тыс. га	8 897,5	8 581,9	8 283,9	8 096,8
Площадь плодово-ягодных насаждений, тыс. га	107,5	95,6	85,2	76,8
из нее в плодоносящем возрасте	92,5	82,9	75,7	68,1
Доля в структуре сельскохозяйственных земель, %	1,2	1,1	1,0	0,9
Валовой сбор плодов и ягод, тыс. т	799,2	551,9	770,3	820,0
в том числе: семечковых	599,1	388,9	575,5	605,0
косточковых	132,7	60,4	67,0	76,7
ягод	67,3	102,6	127,9	138,3
Урожайность плодов и ягод, центнеров с 1 га	86,3	66,6	101,8	120,4
в том числе: семечковых	88,2	67,7	114,3	133,4
косточковых	90,1	41,7	49,2	66,4
ягод	68,2	93,6	109,1	123,7

Среди плодовых семечковых культур преобладает яблоня, косточковых – вишня и слива, ягодных – малина, смородина, клубника.

4. Направления профессиональной деятельности в отрасли растениеводства.

Научной основой сельскохозяйственного производства является агрономия (от греч. agros – поле, nomos – закон) – это совокупность знаний о земледельческих отраслях сельского хозяйства, комплекс наук по рациональному использованию: сельскохозяйственных угодий (земледелие), удобрений (агрохимия), растений (растениеводство), семенного материала (селекция, семеноводство, семеноведение и сортоведение).

Одна из основных задач агрономии – разработка необходимых условий для получения высоких урожаев культурных растений с учетом природно-климатических факторов.

Агроном - это специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями в области агрономии. Профессия агронома очень древняя. Уже несколько тысяч

лет назад люди Древнего Египта, Китая, Греции, Рима и Индии знали, как правильно нужно обрабатывать и облагораживать землю и выращивать различные сельскохозяйственные растения. Первыми агрономами являлись люди, которые занимались выращиванием дикорастущих растений с последующим их окультуриванием. За время развития сельского хозяйства специфика профессии агронома претерпела много изменений, но по сей день остаётся значимой частью науки выращивания культурных сельскохозяйственных растений.

В системе агрономических наук важная роль принадлежит земледелию, под которым понимают науку о наиболее рациональном, экологически и технологически обоснованном использовании земли, непрерывном повышении эффективного плодородия почвы для достижения более высокой урожайности сельскохозяйственных культур при наименьших затратах труда и средств на единицу продукции.

Задача научного земледелия сводится к тому, чтобы путем воздействия соответствующими приемами главным образом на почву более полно удовлетворять потребности возделываемых растений, преимущественно в почвенных факторах их жизни – воде и питательных веществах.

Являясь составной частью агрономического цикла наук земледелие основывается на новейших теоретических достижениях таких важных дисциплин, как почвоведение, физиология растений, микробиология, физика, химия, экология, механизация, мелиорация земель и др. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве определяет непрерывное развитие систем земледелия, делает их более динамичными. Они должны соответствовать уровню современных достижений науки и практики в сельском хозяйстве и тесно взаимодействовать со всей системой ведения хозяйства.

Научными учреждениями Республики Беларусь совместно со специалистами сельского хозяйства на местах разработаны современные научно обоснованные системы земледелия для каждой области, района и хозяйства. При разработке их исходили из необходимости гарантированного производства сельскохозяйственной продукции, наиболее эффективного использования всех земель, материальных и трудовых ресурсов, конкретных условий производства.

Стратегическими задачами в области земледелия и растениеводства остаются:

- повышение плодородия земли;
- поддержание необходимых сортовых ресурсов растений (селекционно-семеноводческое совершенствование сортов и семян);
- нормативное исполнение технологий возделывания сельскохозяйственных растений, обеспечивающее получение планируемой урожайности.

Профессия «агроном» – одна из важнейших в аграрном производстве. Его основная задача совершенствовать сельскохозяйственное производство, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих. Агроном определяет набор полевых работ, их последовательность, начало и окончание, содержание полевых опытов, распределяет средства производства и т.д. По существу, он ведет не только производственную, но и научно-производственную работу - внимательно изучает эффективность сортовых посевов, той или иной обработки почвы, внесения различных видов удобрений.

Существует специализация у агрономов: агроном-овощевод, агроном по защите растений, агроном – агрохимик, агроном – садовод. На каждом производственном участке есть агроном участка или помощник агронома.

Агроном-агрохимик: Разрабатывает и внедряет агрохимические мероприятия, направленные на повышение плодородия почвы и увеличение урожайности сельскохозяйственных культур.

Систематически изучает биологические особенности возделываемых растений, почвенно-климатические условия хозяйства, эффективность использования органических и минеральных удобрений, средств химзащиты, способы их применения и определяет, на каких участках, в какие сроки и в какой мере должны применяться удобрения и другие химические средства.

Участвует в составлении севооборотов, планов потребности и использования удобрений и химических средств.

Организует составление агрохимических картограмм, ежегодно по периодам работ проводит их корректировку на основе анализа почвенных образцов по отдельным сельскохозяйственным угодьям. Участвует в разработке планов производства продукции отдельными хозяйственными подразделениями.

Агроном – овощевод: Организует работу овощеводческого хозяйства. Обеспечивает повышение урожайности и качества овощеводческой продукции, высокую агротехнику по возделыванию овощных культур, разработку и внедрение севооборотов и рациональной структуры посевных площадей, правильное хранение, готовность семенного и посадочного материала к посеву, посадке. Организует выполнение мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями овощных культур. Совершенствует технологию выращивания овощных культур, внедряя передовые агротехнические приемы их возделывания, передовой опыт и достижения науки в области овощеводства. Организует уборку овощных культур и их хранение в хозяйстве.

Агроном по защите растений: Организует работу по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и сорняками. Проводит систематические обследования сельскохозяйственных угодий на территории хозяйства, определяет площади, степень заселения (заражения) их вредителями и болезнями и конкретные методы борьбы с ними. Составляет карту засоренности полей. Обеспечивает проведение комплекса профилактических потребительских мероприятий по защите сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков агротехническими, химическими, биологическими и другими средствами

Агроном по семеноводству: Организует работу по выращиванию высококачественных сортовых семян и посадочного материала, а также по созданию в необходимом количестве семенного фонда для хозяйства, выполнению договорных обязательств поставки сортовых и гибридных семян в республиканский фонд.

Агроном-садовод: Проводит работы по организации садоводства в хозяйстве. Обеспечивает высокопроизводительное использование земли, внедрение в садоводство прогрессивных технологий, новых сортов плодовых культур, высокой агротехники. Осуществляет мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями садовых культур. Организует уборку и хранение продукции садоводства, ее реализацию.

Агроном имеет дело не только с землей, семенами, удобрениями, но и с людьми, которые растят хлеб. В его задачи входит планирование и организация их труда, оказание необходимой помощи, например, в устранении брака в работе, обучение и воспитание их. Поэтому агроном должен обладать организационно-педагогическими навыками, способностями. От того, насколько четко планирует работу агроном, во многом зависит производительность труда. Опытный работник уже с вечера сообщает

о том, кто, где и что будет делать завтра, разрабатывает варианты нарядов на случай перемены погоды.

Сегодня профессия агронома весьма востребована в различных крупных сельскохозяйственных комплексах страны, а также в небольших фермерских хозяйствах, оранжереях, питомниках, теплицах и других научно-исследовательских и образовательных институтах. Именно от расчётов агронома зависит время начала посева или сбора урожая, а также способы борьбы с полевыми вредителями или природными ка-таклизмами

5. Проблемы и направления развития АПК Беларуси.

В экономике страны любая положительно развивающаяся отрасль создает приток наиболее активной части населения. По данным сайта Национального статистического комитета, доля сельского населения Республики Беларусь стремительно сокращается. По данным переписи населения, в 2009 г. число сельских жителей составляло 2 486,5 тыс. чел., а в 2020 г. 2 104,6 тыс. чел., что на 381,9 тыс. чел. или 18,14% меньше, чем в 2009 г. Это связано с более низким уровнем оплаты труда и крайне ограниченными альтернативными возможностями трудоустройства в сельском хозяйстве и сельской местности. Это является главной причиной миграции жителей села в города, в том числе и в город Минск, где существует большая вероятность трудоустройства на более высокооплачиваемую работу. Одним из важных показателей, влияющим на финансовое положение отрасли является внешнеторговый оборот.

Анализируя динамику объема внешней торговли сельскохозяйственной продукцией и продуктов питания, можно сделать вывод, что экспорт сельскохозяйственной продукции и продуктов питания с 2017 года по 2019 год увеличился на 565,6 млн. дол. США. Что касается импорта, то 2018 году он снизился на 159,4 млн. дол. США по сравнению с 2017 годом. В 2019 году импорт увеличился на 231,4 млн. дол. США по сравнению с 2018 годом. За весь период с 2017 – 2019 гг. импорт увеличился на 72 млн. дол. США. Можно сделать вывод, что сальдо внешней торговли сельскохозяйственной продукцией и продуктами питания в рассматриваемом периоде было положительным.

Изменения в динамике и структуре внешней торговли за рассматриваемый период обусловлены в основном колебаниями мировых цен на сырьевые товары (нефть, калийные удобрения) и изменениями внешнего спроса на белорусскую продукцию. Одной из главных проблем развития сельского хозяйства Республики Беларусь является устаревшая материально-техническая база. Несмотря на большие инвестиции, которые вкладываются в развитие сельскохозяйственных организаций, доля убыточных организаций с каждым годом растет (таблица 5).

Таблица 5 – Количество убыточных организаций АПК

	2017	2018	2019
Сельское хозяйство	377	439	455
в том числе:			
сельскохозяйственные организации	219	246	239
крестьянские (фермерские) организации	158	193	216

За период с 2017 года по 2019 год, количество убыточных сельскохозяйственных организаций выросло, на 78 единиц, но с 2018 года по 2019 год, таких организаций стало меньше на 7 единиц. Число убыточных крестьянских (фермерских) организаций с 2017- 2019 гг. увеличилось на 68 единиц. Можно сделать вывод, что число убыточных сельскохозяйственных организаций является значительным, поэтому необходимо принимать меры по сокращению числа неэффективно функционирующих сельскохозяйственных организаций.

Присоединение убыточных предприятий к успешно функционирующим – проверенный способ решения экономических проблем отстающих. В Беларуси таким образом уже были успешно реформированы сотни предприятий. Более того, это требование времени: энергонасыщенная техника лучше работает на значительных площадях. Предприятию нет смысла работать с новым мощным оборудованием, если у него мало земли. Разумеется, присоединенные убыточные предприятия будут сначала ухудшать функционирование прибыльных, но со временем производство продукции и получение прибыли в объединённых хозяйствах должны увеличиваться.

Руководителю объединенного предприятия необходимо обеспечить подъем уровня производства в присоединенном подразделении, выполнить прогнозные показатели и поднять зарплату новым работникам. Некоторое снижение планов в части обеспечения роста валового производства могло бы предоставить время и ресурсы для закладки фундамента устойчивого развития.

Рассмотрим динамику одного из основных показателей эффективности сельскохозяйственного производства - рентабельности. Рентабельность реализованной продукции, товаров, работ, услуг в сельском хозяйстве 2018 году уменьшилась по сравнению с 2017 годом на 3,2%. А в 2019 году увеличилась на 0,4% по сравнению с 2018 годом. В сельскохозяйственных организациях рентабельность уменьшилась с 2017 года по 2019 год на 3,2%. В крестьянских (фермерских) организациях наблюдается рост рентабельности на 2,7% с 2017 по 2019 гг. Это связано с увеличением спроса на отечественную сельскохозяйственную продукцию, а также ростом урожайности сельскохозяйственных культур за рассматриваемый период. Обращает на себя внимание факт значительного разрыва в уровне рентабельности между сельскохозяйственными организациями и фермерскими хозяйствами.

В настоящее время Правительство Республики Беларусь пытается улучшить состояние агропромышленного комплекса. С этой целью была разработана Государственная программа развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016-2020 годы, которая продлена на 2021-2025 годы, внесены изменения в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 июня 2014 г. № 585 и ряд других НД.

Можно выделить следующие проблемы в развитии АПК:

- кадровая проблема;
- высокая доля государственного сектора в аграрной экономике;
- небольшое количество крупных кооперативно-интеграционных структур по продуктовому принципу;
- невысокая государственная поддержка агропромышленного комплекса;
- сокращение посевных площадей;
- спад производства, обусловленный нехваткой средств.

Таким образом, для решения проблем необходим комплекс кардинальных мер для устойчивого и конкурентоспособного развития сельского хозяйства страны в ближайшей и отдаленной перспективе.

Для дальнейшего успешного развития агропромышленного комплекса в Республике Беларусь необходимо провести следующие мероприятия:

- привлекать в трудовые коллективы молодых специалистов;
- приватизировать сельскохозяйственные предприятия;
- создавать продукцию под торговыми брендами, узнаваемыми не только на территории Республики Беларусь, но и за рубежом;
- проводить консолидированную технологическую, инвестиционную и кадровую политику, сокращая таким образом затраты на закупку оборудования, обучение персонала и т.д.;
- стимулировать рост объемов производства и реализации;
- выделять бюджетные средства при приобретении импортных товаров следует только для реализации инвестиционных проектов и научнотехнических программ.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что развитию аграрного сектора Республики Беларусь препятствует ряд проблем, возникших как в настоящее время, так и ранее. Все вышеперечисленные проблемы во многом являются следствием не только проявления объективных трудностей трансформации экономики, но и неурегулированности экономического механизма АПК. Решение проблем будет способствовать обеспечению продовольственной безопасности страны, ориентации на удовлетворение спроса внутреннего рынка и увеличению поставок на экспорт, повышению уровня и качества жизни сельского населения.

6. Передовые сельскохозяйственные предприятия Республики Беларусь. Выдающиеся агрономы-практики и их роль в развитии сельскохозяйственных предприятий.

На долю сельскохозяйственных организаций (колхозов, совхозов) приходится 64,5% всего сельского хозяйства страны, на долю хозяйств населения, которые не пользуются поддержкой государства – 34,5%, а на долю частных фермерских хозяйств – 1%. Крупными сельскохозяйственными организациями производится около 99,5 % льноволокна, 99 % сахарной свёклы, 94 % зерна, 87 % мяса и молока, 68 % яиц, 13 % овощей, 11 % картофеля, 7 % шерсти. Личные подсобные хозяйства населения производят около 89 % шерсти, 87 % картофеля, 81 % овощей, 32 % яиц, 13 % молока и мяса. На долю фермерских хозяйств приходится около 6 % производства овощей, 4 % шерсти, 2 % картофеля, 2 % зерна и сахарной свёклы.

Основная часть удобрений, используемых в сельском хозяйстве Беларуси, местного производства. Крупнейшим производителем калийных удобрений является «Беларуськалий», азотных – «Гродно Азот». С года на год производство азотных и калийных удобрений, а также других видов удобрений, увеличивается. Увеличивается и употребление этих удобрений в сельском хозяйстве страны.

В настоящее время одним из важнейших направлений развития отечественного агропромышленного комплекса и перерабатывающей промышленности является расширение сети крупных региональных агропромышленных холдингов, представляющих собой вертикально-интегрированные объединения.

ТЕМА 2 Государственная молодежная политика Республике Беларусь

1. Социальный портрет молодежи. Сущность и содержание государственной молодежной политики в Республике Беларусь
2. Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики в Республике Беларусь
3. Содержание государственной молодежной политики в Республике Беларусь
4. Реализация государственной молодежной политики в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
 - 4.1 Организационно-управленческая структура работы с молодежью
 - 4.2 Реализация в УО БГСХА Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы
5. Студенческое самоуправление, как элемент реализации молодежной политики в высшей школе
 - 5.1 Студенческое самоуправление как фактор совершенствования подготовки выпускников: проблемы и перспективы
 - 5.2 Структура и направления деятельности студенческого самоуправления в УО БГСХА

1. Социальный портрет молодежи, Сущность и содержание государственной молодежной политики в Республике Беларусь

В мире наблюдается общая тенденция старения общества. Доля молодежи в возрасте 15–24 года составляет в среднем 15,5 % (1,2 млрд. человек), по прогнозным показателям к 2050 году она составит 13,8 %. В Республике Беларусь социальную группу молодежи составляют юноши и девушки в возрасте 14–30 лет. По результатам статистических исследований, на 01.01.2022 года численность молодежи в стране составила 1 633 261 человек (16 %). Возрастной состав представлен на рисунке 1. В гендерном плане количество юношей превышает количество девушек и составляет соответственно 844 031 к 819 230.

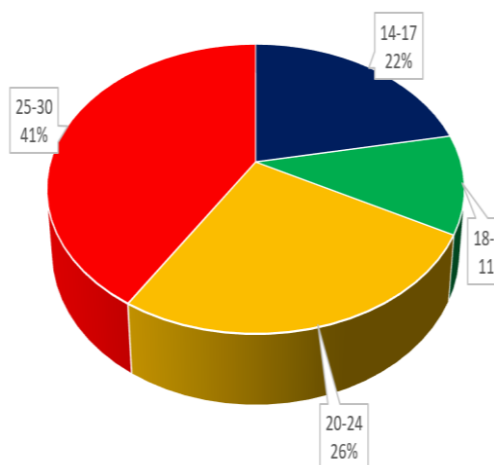


Рисунок 1 – Возрастной состав молодежи Беларуси (по состоянию на 01.01.2022 г.)



Рисунок 2 – Распределение молодежи по месту проживания (по состоянию на 01.01.2022 г.)

Подавляющее количество молодежи – 1,367 млн. проживают в городе, из них в г. Минск – 25 % (рис. 2), на сельскую молодежь приходится 296,5 тысяч (18 %). В разрезе областей – в Минской области проживает 256,0 тысяч молодых людей (15%), в Брестской и Гомельской – 231,0 и 240,5 тысячи (по 14 %), в Витебской и Гродненской – 182,7 и 176,9 тысяч (по 11 %) и меньше всего молодежи сосредоточено в Могилевской области – 171,4 тысяч (10 %) (рис. 2).

Анализируя образовательную активность молодежи можно отметить высокую направленность молодежи на получение профессионального образования – 60 % молодежи продолжают обучение после получения среднего образования, из них 28 % - в учреждения высшего образования, 21 % - средне специального и 11 % - в профессионально-технических образовательных учреждениях (рис. 3).



Рисунок 3 – Распределение молодежи по уровню получения образования

Профессиональное определение молодежи весьма актуальная проблема не только для Беларуси, но и в целом для мирового сообщества. Отмечается тенденция к снижению престижа высшего образования и рост процента безработицы среди молодых людей. В Европе 5,5 млн. молодых людей не имеют никакой занятости, в мире уровень безработицы молодежи в среднем составляет 17–18 % с колебанием от 8 до 31 % по регионам и годам.

В Беларуси безработица среди молодежи ниже среднемирового показателя и составила в 2020 году 6,5 %, среди работающего населения доля молодежи достигает 25 %. Столь высокие достижения являются результатом комплексной государственной политики по поддержке молодежи и, в первую очередь, сохранением государственного распределения выпускников и обязательного обеспечения их первым рабочим местом. Отмечено повышение уровня безработицы эквивалентно снижению уровня образования – от 2,2 % (высшее) до 8,7 % (общее базовое). Профессиональный выбор молодежи ранжирован следующим образом: ИТ-технологии; торговля и услуги; финансовая и страховая; профессиональная, научная и техническая деятельность (рис 4).

Молодые граждане Беларуси активно участвуют в волонтерском движении (19,5 %), из них около 40,7 % заняты в оказании помощи животным и 33,2 % участвуют в социальных работах.

В Беларуси отмечена тенденция увеличения среднего возраста вступления в брак – у девушек 20–25 лет (56,5%), у юношей – 25–30 лет (59,5%). Одновременно снижается количество зарегистрированных браков - 5,4 на 1000 человек населения в 2020

году, при 8,1 – в 2010 году. В молодежной возрастной группе 65,8% юношей и 50,6% девушек никогда не состояли в браке.

В проведении досуга у молодежи выделяются следующие предпочтения: 97,9 % используют Интернет-ресурсы (из них 96,6% ежедневно), 47,8 % занимаются спортом.

Среди Интернет-контента молодежь наиболее часто использует ресурсы просмотра и скачивания видео, музыки, программного обеспечения (97,7%), социальные сети (97,4%), поисковые системы (97%). Почтовые и голосовые мессенджеры (77,5%), образовательные ресурсы (74,3%).



Рисунок 4 - Доля молодежи в общей численности работников соответствующей сферы

Основываясь на социальном портрете молодежи в Беларуси выстраивается государственная молодежная политика.

2. Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики в Республике Беларусь

В формировании и реализации государственной молодежной политики важнейшими субъектами являются Президент, Парламент, Совет Министров, местные советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы. Комплексное управление и координацию деятельности по вопросам молодежной политики осуществляет Управление по делам молодежи министерства образования Республики Беларусь, на уровне местных исполнительных и распорядительных органов работу осуществляют отделы по делам молодежи.

Законодательство о государственной молодежной политике основывается на Конституции Республики Беларусь, гарантирующей молодежи право на духовное, нравственное и физическое развитие (ст. 32); право на охрану здоровья, получения жилья, образования и участие в общественно-политической жизни страны (ст. 45,47, 49, 64, 92). На государство возложена обязанность обеспечения условия для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии страны.

Тенденции развития общественных отношений в сфере молодежной политики регламентирует Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 7 декабря 2009 г. №65-З. Он определяет принципы и формы реализации молодежной политики, деятельности молодежных организаций, а также порядок утверждения государственных программ в сфере.

Вопросы трудоустройства и организации трудовой деятельности молодежи определены в «Трудовом кодексе Республики Беларусь» от 6 июля 1999 г., № 296-З (в ред.

28.05.2021 г.). Здесь также регламентированы условия совмещения трудовой деятельности с получением образования и условия социальной защиты молодежи и молодых семей. В соответствии с законодательством меры поддержки молодежи, содействия занятости и закреплению ее на рабочих местах также определяются в трудовых и коллективных договорах.

Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» от 9 ноября 1999 г. № 305-З определяет порядок формирования и деятельности общественных молодежных организаций, закрепляет условия предоставления их льгот и гарантий на республиканском и местном уровнях (за исключением молодежных религиозных организаций, а также студенческих объединений и профсоюзов).

В Беларуси большая работа проводится по правовому просвещению молодежи и профилактике правонарушений и девиаций. Правовые основы данной деятельности регулируют Законы республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» от 4 января 2014 г. № 122-З и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31 мая 2003 г. № 200-З.

Вопросы поддержки молодежи нашли отражение в Указах Президента Республики Беларусь «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи» от 12 января 1996 г., № 18, «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов» от 12 января 1996 г., № 19. Данные Указы определяют выплату стипендий и пособий одаренным и талантливым молодым людям в возрасте до 31 года, закрепляют льготы при трудоустройстве, обеспечении жильем и иные, что направлено на развитие творческого и научного потенциала нашего общества. На основании данных Указов в Беларуси сформирован Республиканский банк данных одаренной и талантливой молодежи, насчитывающий около 7 тысяч человек, из них около 690 тысяч одаренных.

Указ Президента Республики Беларусь «О государственной адресной социальной помощи» от 19 января 2012 г., № 41 8 и постановление Совета Министров Республики Беларусь «О признании детей находящимися в социально опасном положении» от 15 января 2019 г., № 22 закрепляют принципы работы с детьми в неблагополучных семьях, определяют гарантии предоставления социальной защиты социально уязвимым категориям семей.

Отдельные указы Президента и НПА министерств регламентируют вопросы социальной помощи, жилищного строительства, кредитования, развития предпринимательства и другие виды деятельности, в которых также отражены вопросы особого статуса молодежи и молодых семей.

Направления молодежной политики формируются рядом государственных программ и концепций.

В 2016-2020 годах в результате реализации программы «Образование и молодежная политика» были решены вопросы организации разных уровней образования, включены аспекты подготовки кадров для ядерной энергетики, сформирован пакет нормативных документов по совершенствованию молодежной политики на 2021-2025 годы, а также уточнены полномочия Президента Республики Беларусь, министерств и ведомств в сфере государственной молодежной политики.

Комплексная программа реализации молодежной политики в Беларуси обеспечила устойчивое развитие всех уровней образования, сохранив традиционные ценности системы обучения и воспитания молодежи, а также повысить социальную активность молодежи. По итоговым оценкам деятельности программы в гражданско-

патриотических мероприятиях было задействовано 85% молодежи, около 72 тысяч молодых людей были вовлечены в трудовую деятельность и 70 тысяч приняли участие в волонтерском движении. В результате комплекса мероприятий по развитию молодежного лидерства 85 тысяч молодых граждан были задействованы в различных органах самоуправления.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г., № 57 продлена государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы. Программа включает 11 подпрограмм, направленных на повышение эффективности устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды. В результате ее реализации ожидается достижение доли молодежи, работающей и приобретающей профессиональное образование не менее 94% от населения в возрасте 15–24 лет. Доля детей, получающих дошкольное образование должна составлять до 85% от детей в возрасте 1–6 лет. Заложены задачи укрепления материально-технической базы учреждений образования, повышения качества и конкурентоспособности образовательных услуг, в том числе увеличение экспорта услуг на уровне высшего образования на 5%.

В настоящее время в нашей стране действуют следующие концептуальные документы в сфере молодежной политики.

Указ Президента Республики Беларусь «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» от 9 ноября 2010 г., № 575, в котором содержатся требования по соблюдению конституционных прав и свобод молодежи как основных национальных интересов в политической сфере, а также обозначено, что изменение шкалы жизненных ценностей молодежи в сторону ослабления патриотизма и гражданственности представляет внутреннюю угрозу национальной безопасности в социальной сфере.

«Концепции информационной безопасности Республики Беларусь», принятая постановлением Совета безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 г., № 1 содержит ключевые принципы и направления работы с молодежью в сфере информационной безопасности.

«Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь» от 31 марта 2014 г., № 15/27/23 определяет направления работы, место и роль различных государственных органов, учреждений и организаций в реализации единой государственной политики в сфере профессиональной ориентации молодежи.

«Национальная стратегия устойчивого социальноэкономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года» подчеркивает необходимость проведения эффективной молодежной политики с приоритетным направлением реализации потенциала молодежи и создания благоприятных условий для их самоорганизации, активного и эффективного развития и осознанного участия в социально-экономической и политической деятельности в обществе.

Направление развития научного потенциала молодежи и приоритетные направления развития научно-инновационной деятельности отражены в Стратегии «Наука и технологии: 2018–2040», утвержденной постановлением Президиума Национальной академии наук Беларуси от 26.02.2018 № 17. Данный документ также отражает возможности роста конкурентоспособности страны в области наукоемкого производства, образования, культуры и искусства.

Ключевым документом, отражающим направления государственной молодежной политики на ближайшую и среднесрочную перспективу, является «Стратегия развития государственной молодежной политики Беларуси до 2030 года», утвержденная поста-

новлением Совета Министров от 19 июня 2021 г. № 349. В стратегии отражены риски, задачи, направления, инструменты и средства их реализации в сфере молодежной политики.

В целом, в Беларуси по состоянию на 2023 год принято около 60 нормативных актов в сфере молодежной политики, что свидетельствует об активном участии государства в делах и проблемах молодежи. В нашей стране четко обозначена иерархия государственных структур, отработана практика ведомственного и регионального финансирования молодежной политики. Законодательная практика достаточно чувствительна и оперативна в изменяющихся условиях и базируется на тесном контакте непосредственных участников реализации государственной молодежной политики с законодательной ветвью власти.

Для адекватного и быстрого реагирования на изменение потребностей молодежи в стране функционирует разветвленная сеть исследовательских центров и лабораторий, включающая работу по изучению актуальных проблем молодежи на республиканском, региональном и ведомственном уровнях. А также в различных возрастных группах. Постоянный мониторинг социологических явлений и настроений позволяет оперативно вносить изменения в системные и законодательные документы. Вопросы государственной молодежной политики активно освещаются в средствах массовой информации, молодежных форумах, дискуссионных площадках, конгрессах, конференциях и др.

Таким образом, можно определить основные направления реализации молодежной политики в Республике Беларусь: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание молодежи, формирование системы позитивных ценностей и ориентации; семейное и гендерное воспитание; обеспечение качественного и доступного образования; развитие творческого и научного потенциала талантливой и одаренной молодежи; популяризация здорового образа жизни; стимулирование политической и общественной активности молодежи; налаживание доверительного диалога и обратной связи в системе «государство–общество–молодежь».

3. Содержание государственной молодёжной политики в Республике Беларусь

Становление принципов молодежной политики в Республике Беларусь происходило на базе становления белорусской государственности, с учетом принципов социального государства и гуманистической парадигмы воспитания, основными постулатами которых является личностно ориентированная политика, создание условий для самореализации и самосовершенствование индивида с учетом потребностей социума, опосредованное воспитательное воздействие на основе партнерства и взаимопомощи. Изменение социально-политической обстановки в Республике Беларусь обусловили современные тенденции в сфере государственной молодежной политики.

Субъектами государственной молодежной политики в Республике Беларусь определены: молодежь; молодые семьи; молодежные общественные объединения; государственные органы и иные организации, участвующие в пределах своей компетенции в реализации государственной молодежной политики.

Государственное регулирование и управление в сфере государственной молодежной политики осуществляют Президент Республики Беларусь, Совет Министров Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, местные испол-

нительные и распорядительные органы, иные государственные органы в соответствии с их компетенцией.

Целями государственной молодежной политики являются:

- всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному, профессиональному и физическому развитию;
- создание условий для самореализации, свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества;
- социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи;
- расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути.

Государственная молодежная политика основывается на следующих принципах:

- защиты прав и законных интересов молодежи;
- сочетания государственных, общественных интересов, прав и свобод личности в формировании и реализации государственной молодежной политики;
- обеспечения молодежи правовых и социально-экономических гарантий, компенсирующих обусловленные возрастом ограничения ее статуса;
- научной обоснованности и комплексности;
- гласности;
- участия молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики;
- приоритета конкурсных механизмов при реализации программ в сфере государственной молодежной политики;
- межведомственного сотрудничества и взаимодействия.

В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» основными направлениями молодежной политики являются:

- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- содействие формированию здорового образа жизни молодежи;
- государственная поддержка молодых семей;
- содействие реализации права молодежи на труд;
- государственная поддержка молодежи в получении образования;
- государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи;
- реализация молодежной кадровой политики;
- содействие реализации права молодежи на объединение;
- содействие развитию и реализации молодежных инициатив;
- международное молодежное сотрудничество.

В «Стратегии развития государственной молодежной политики Беларуси до 2030 года» определены ключевые направления совершенствования в сфере молодежной политики: образование, труд, здоровье, семья, общественное участие, досуг и творчество, безопасность.

Целями реализации стратегии являются: создание условий для востребованности молодежи в стране; усиление вовлеченности молодых граждан в реализацию государственных задач по общественно-политическому и социально-экономическому развитию Республики Беларусь.

Принципами ее реализации выступают:

- привлечение молодых граждан к участию в развитии страны, формировании и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики, программ, касающихся молодежи и общества в целом;

– разработка законодательства в сфере государственной молодежной политики с использованием научного подхода, анализа и прогнозирования ситуации в молодежной среде;

– взаимодействие всех субъектов государственной молодежной политики.

К основным приоритетам стратегии отнесены, в частности:

– повышение качества национальной системы образования и подготовка квалифицированных кадров;

– гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

– занятость молодежи;

– здоровье молодежи;

– сохранение семейных ценностей и поддержка молодой семьи;

– молодежь в общественно-политической жизни страны;

– молодежные общественные объединения;

– правовое воспитание молодежи.

Главным результатом реализации Стратегии станет увеличение доли молодежи, занятой в различных формах общественно-политической, экономической, социальной и культурной жизни (до 90 % к 2030 году), обладающей творческим и проектным мышлением, коммуникативными навыками, предпринимательскими умениями, имеющей сформированное целостное мировоззрение с устойчивыми ценностными ориентирами», – говорится в документе.

В реализации задач по вовлечению молодежи в активное участие в жизнедеятельности общества важное место отводится молодежным инициативам. В настоящее время в республике функционирует 418 детских и молодежных общественных объединений, охватывающих более 50 процентов учащейся и 25 процентов работающей молодежи. Зарегистрировано в установленном порядке 31 республиканская и 107 областных молодежных общественных организаций. Крупнейшими среди них являются:

– Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций» (БКМО) представляющий собой своеобразную зонтичную структуру, основной целью которой является создание условий для наиболее полной реализации прав и законных интересов членов организаций - участников БКМО, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа;

– Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» – правопреемник комсомола Беларуси, Союза молодежи Беларуси, Белорусского патриотического союза молодежи, Белорусского союза молодежи, целью которого является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях;

– Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (БРПО) – самое массовое детское объединение страны, целью организации является социальная защита детей и подростков, гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения, благотворительность, развитие спорта и туризма, защита окружающей среды, возрождение белорусской культуры, осуществление международной деятельности.

Большинство молодежных общественных организаций сформировано по принципу общности интересов – спортивного, культурного и творческого направления, волонтерской и трудовой деятельности.

Основным объектом наших исследований является молодежная политика в отношении студенческой молодежи. Студенческая молодежь представляет собой достаточно сложную и противоречивую социальную группу. Это обусловлено как физиологическими особенностями (возраст 17–22 лет определяется как период активного становления личности, путем переоценки ценностей и идеалов), так и внешними социально-общественными факторами (смена социального статуса и роли, перемена места жительства, формирование новых групп и коллективов). В соответствии со специфической проблематики в «Стратегии развития государственной молодежной политики Беларуси до 2030 года» выделяются следующие проблемные области:

- недостаточное развитие в действующей системе образования актуальных элементов институциональной, правовой и материально-технической базы;
- пассивная и формальная роль обучающейся молодежи в процессах управления и обеспечения качества в системе образования;
- отсутствие согласованности механизмов раннего и эффективного поиска, становления, развития, обучения, поддержки и служебного продвижения научноориентированной, талантливой и одаренной молодежи;
- преобладание исходящей миграции.

Задачами по снижению указанных рисков определены:

- адаптация структуры национальной системы образования и содержания образования к перспективным запросам рынка труда, общества и личности;
- пересмотр подходов по взаимодействию с молодежью;
- формирование в системе образования организационноправовых и материально-технических условий для развития и поддержки научной деятельности и инновационного поведения молодежи;
- развитие новых механизмов взаимодействия с молодежью;
- создание эффективных механизмов адресного и раннего выявления, развития, обучения, поддержки и профессионального становления научноориентированной, талантливой и одаренной молодежи.

Для решения указанных задач планируется оптимизация институциональной структуры и содержания образования; внедрение современных форм, методов и технологий обучения и преподавания; оптимизация содержания образовательных программ; правовое обеспечение механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающейся молодежи в системах формального и неформального образования и др.

В области реализации обозначенных мероприятий по программе к 2030 году планируется достижение следующих результатов:

- повысится уровень образованности общества;
- вырастет устойчивый спрос молодежи на получение образования в белорусских учреждениях образования;
- повысится качество профессиональной подготовки обучающейся молодежи и позитивное влияние на ее трудоустраиваемость;
- будет сформирована эффективная система государственно-частного партнерства для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей молодежи в системах формального и неформального образования;
- будет обеспечено функционирование прикладных научных и инновационных площадок;
- увеличится количество научно-ориентированной, талантливой и одаренной молодежи, вовлеченной в управленческую, научную и инновационную деятельность.

4. Реализация государственной молодежной политики в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

4.1. Организационно-управленческая структура работы с молодежью

Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» осуществляет реализацию молодежной политики в полном соответствии с действующими нормативными и правовыми актами, утвержденными в Республике Беларусь.

Возглавляет работу по реализации государственной молодежной политики ректор академии (рисунок 5).

Координационные функции в сфере работы с молодежью возложены на Координационный совет по идеологической и воспитательной работе. Целями деятельности Совета являются:

- координация деятельности структурных подразделений, общественных молодежных организаций, клубов, объединений, органов студенческого самоуправления, по совершенствованию идеологической и воспитательной работы; обсуждение и рассмотрение проектов программ и планов идеологической и воспитательной работы, программно-планирующей документации воспитания;

- содействие формированию у обучающихся в УО БГСХА основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства; формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через социально одобряемую и результативную деятельность на благо академии, города, страны; поддержку молодежных инициатив, проявление заботы о старших, приумножение научных, культурных, спортивных и других достижений академии;

- содействие воспитанию у обучающихся УО БГСХА ответственного поведения, умения чутко реагировать на происходящие в жизни перемены, нейтрализовать попытки вовлечения в противоправную деятельность.

В соответствии с целями деятельности Совет осуществляет функции:

- рассматривает и принимает решения по вопросам организации идеологической и воспитательной работы в УО БГСХА. Планирует работу и рассматривает планы структурных подразделений по организации ИВР;

- содействует взаимодействию участников учебно-воспитательного процесса, государственных и общественных организаций по обеспечению условий для осуществления эффективной молодежной политики;

- координирует работу по организации и проведению мониторинга, проводит анализ качества и эффективности ИВР в УО БГСХА;

- активизирует деятельность по развитию национального самосознания и гражданской позиции у обучающихся в условиях учебного процесса, внеучебной и досуговой деятельности;

- организует методическое обеспечение работы с молодежью;

- контролирует исполнение решений вышестоящих государственных органов, Совета УО БГСХА, приказов ректора по вопросам идеологической и воспитательной работы и др.

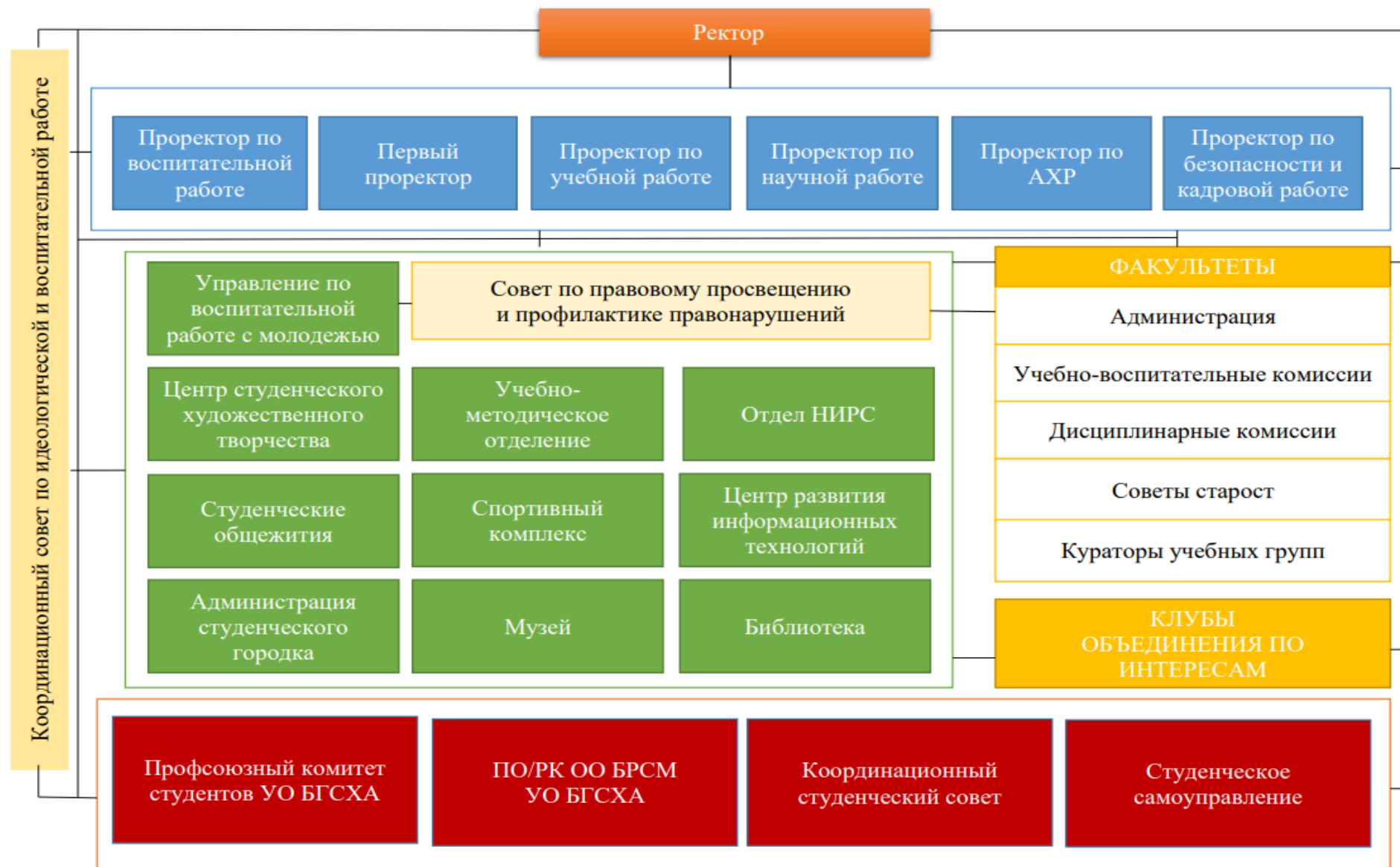


Рисунок 5 – Организационно-управленческая структура работы с молодежью в УО БГСХА

Сфера деятельности Координационного совета по идеологической и воспитательной работе охватывает решение следующих вопросов:

- создание единой системы организации учебы, свободного времени, отдыха, труда и быта, социальной защиты и охраны здоровья;
- объединение усилий структурных подразделений и общественных студенческих формирований для решения проблем и вопросов молодежи;
- организация методической работы, семинаров, совещаний по вопросам воспитания обучающихся, оказания практической помощи в организации свободного времени студентов;
- трудовое воспитание молодежи, организация студенческих отрядов;
- помощь в решении социальных проблем студенческой молодежи;
- повышение культуры обучающихся, развитие международных связей;
- определение основных направлений социологических исследований;
- организация семинаров, встреч с представителями администрации;
- определение направлений работы комиссий в области молодежных проблем, идеологической и воспитательной работы, действующих в УО БГСХА.

В 2000 году в академии был организован отдел воспитательной работы и реорганизован в управление по воспитательной работе с молодежью в 2008 году в связи с увеличением численности студентов очного обучения.

Управление по воспитательной работе с молодежью (УВРМ) осуществляет организацию работы с молодежью на факультетах, в учебных группах и студенческих общежитиях. Основная цель работы управления направлена на формирование нравственной, социально-активной и творческой личности, воспитание патриотизма и гражданственности студенческой молодежи БГСХА.

Основными задачами управления являются:

- реализация государственной молодежной политики в области идеологии, образования, воспитания и социальной защиты студентов
- формирование активной гражданской позиции, моральных, нравственных и профессиональных качеств личности студента
- обеспечение интеллектуального, духовного, культурного, профессионального и личностного роста студентов
- оказание психологической и социально-педагогической помощи
- создание системы социальной защиты и охраны здоровья молодежи
- правовое информирование и профилактика правонарушений среди студенческой молодежи
- создание условий для развития творчества, инициативы, содержательного досуга и формирования навыков здорового образа жизни

Основные направления работы УВРМ:

- планирование, анализ состояния и координация идеологической и воспитательной работы в академии
- гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи
- методическое обеспечение работы и анализ эффективности деятельности кураторов учебных групп
- организация воспитательной работы в общежитиях академии
- поддержка и развитие студенческого самоуправления и инициатив
- психологическое и социально-педагогическое сопровождение

поддержка малообеспеченных и социально-незащищенных категорий
правовое просвещение студенческой молодежи
организация свободного времени и досуга студентов

Деятельность управления по воспитательной работе с молодежью способствует созданию благоприятных условий для личностного и профессионального становления каждого студента – будущего высококвалифицированного специалиста для отраслей агропромышленного комплекса Беларуси.

С целью объединения усилий по правовому просвещению и профилактике правонарушений, укреплению дисциплины в академии образован Совет по правовому просвещению и профилактике правонарушений. Совет является органом, осуществляющим координацию работы по правовому просвещению и воспитанию, предупреждению противоправных действий в молодежной среде.

Организационно-управленческая работа с молодежью на 10-ти факультетах академии построена по единой системе (см. рис. 5). Координирует работу декан факультета, заместители декана курируют работу по следующим направлениям деятельности: образовательная, воспитательная, научная, досуговая. При факультетах организованы органы студенческого самоуправления, Советы старост, Учебно-воспитательные комиссии, Дисциплинарные комиссии. Работу в группах координирует куратор, в группах функционирует студенческий актив.

Профсоюзные организации сотрудников, преподавателей и студентов. Белорусский республиканский союз молодежи, общественное объединение «Белая Русь» являются активными участниками молодежной политики, реализуемой в УО БГСХА. Совместные мероприятия позволяют привить молодежи навыки ответственного отношения к традициям, вовлечь в осуществление важнейших государственных программ, наполнить высоким смыслом их повседневную жизнь.

Многоплановая деятельность академии по реализации молодежной политики постоянно освещается в газете «Советский студент», на сайте, страницах в социальных сетях и информационных стендах.

4.2. Реализация в УО БГСХА Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы

Деятельность вышеуказанных структур академии осуществляется в соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (утв. Постан. Совета Министров Респ. Беларусь 29 января 2021 г. N 57). В рамках ее реализации в 2021-2022 годах в УО БГСХА были проведены следующие мероприятия.

Подпрограмма 10 "Молодежная политика"

П.88. Мероприятия, направленные на героико-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи

На протяжении 2021-2022 годов проведен ряд мероприятий гражданско-патриотической направленности, которые способствовали формированию у студентов гражданского сознания через знакомство с историческими и культурными традициями малой Родины.

В рамках организации диалога между студенческой молодежью и руководителями местных и республиканских органов власти в 2021 году было организовано :11 встреч, в которых приняли участие 810 человек, в 2022 году данное направление работы было существенно расширено – организовано 17 встреч с участием 3 524 студентов. Особое внимание было уделено обсуждению проекта изменений и дополнений Конституции Республики Беларусь. С этой целью в академии было организовано 8 диалоговых площадок, где в качестве спикеров выступали депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, представители органов местного управления и самоуправления, Центральной избирательной комиссии Республики Беларусь по выборам и проведению референдумов, различных министерств и ведомств. Живой интерес, проявленный студентами к данной теме, свидетельствует об их активной общественно-политической и гражданской позиции.

Традиционными стали встречи молодежи с представителями министерств образования и сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, где студенты имеют возможность обсудить насущные вопросы, связанные с образовательной деятельностью и последующим трудоустройством.

Студенты УО БГСХА принимают активное участие в республиканских мероприятиях, организуемых в рамках реализации государственной молодежной политики. В 2021 году студенты приняли участие в 20 республиканских мероприятиях (1003 участника), в 2022 году – 38 (2314 участников). В заочном этапе Республиканского гражданско-патриотического марафона «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!» (апрель 2021 г.) команда УО БГСХА заняла I место среди ВУЗов Могилёвской области, а в финальных мероприятиях марафона отмечена дипломами в номинациях «Традиционный каравай», «Лучшее архитектурное решение скворечника», сертификат участника марафона). На Республиканском туристском слете студентов Республиканской универсиады – 2021 БГСХА награждена дипломом 3 степени в конкурсе «Туристские навыки и быт», дипломом 2 степени в соревнованиях по перетягиванию каната «В здоровом теле – здоровый дух». В 2022 году на республиканском гражданско-патриотическом марафоне «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!» студенты академии отмечены диплом за самую креативную презентацию учреждения.

УО БГСХА принимала активное участие в таких знаковых мероприятиях 2021-2022 годов как Республиканский молодежный поезд «#БеларусьМолодежьЕдинство», ежегодный автопробег «Символ единства», Международный полумарафон #MinskHalfMarathon2021, молодежный патриотический проект «Дорогами Памяти и Славы», посвященный Году исторической Памяти, республиканский конкурс социальной рекламы «#Обучайся в Беларуси», экологические акции «Неделя леса», «Чистый лес», «Мы заботимся» и многих других.

Ежегодно на базе академии проводятся торжественные мероприятия патриотической направленности, ставшие традиционными: тематические акции, концерты, встречи, посвященные празднованию Дня Победы, Дня воинов-интернационалистов, Дня защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь, Дня Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь, Праздника труда, Дня Республики, Дня народного единства.

В 2022 году в рамках Дня памяти Хатынской трагедии прошел «Урок памяти «Звонят тревожно колокола Хатыни...», состоялись открытые диалоговые площадки на факультетах, в которых приняли участие около 1000 участников.

Немалая роль в патриотическом воспитании студентов принадлежит музею истории УО БГСХА. Экспозиция музея это пять обширных залов, в которых представлены уникальные экспонаты, объединенные в тематические экспозиционные комплексы, каждый из которых представляет определенный этап развития академии. Все эти факты являются важнейшим аспектом воспитания патриотизма и гордости у молодежи за свой вуз и за свою страну. Ежегодно на базе музея реализуются проекты и культурно-просветительского характера.

В реализацию патриотического воспитания студенческой молодёжи вносит большой вклад библиотека академии, где организуются тематические выставки, посвященные памятным датам, проводятся встречи, различные публичные мероприятия. За последние 2 года было подготовлено 111 книжных выставок и проведено 255 мероприятий (присутствовало – 7 641 человек, виртуальных посещений – 86 886 чел.).

П.90. Мероприятия по поддержке талантливой и одаренной молодежи

За талантливой молодежью включенной в банк данных одаренной молодежи закреплены кураторы (научные руководители) из числа профессоров и наиболее опытных доцентов.

Талантливые студенты участвуют в студенческих научно-исследовательских лабораториях, кружках, затем рекомендуются для поступления в магистратуру, аспирантуру. Они под руководством научных кураторов ведут исследования по профилю своей специальности на опытных полях, производственных мастерских, школах-фермах, предприятиях.

Молодые и талантливые специалисты включенные в банк данных одаренной молодежи, привлекаются к педагогической и научной деятельности и распределяются в передовые хозяйства. Всем студентам предоставляется право внеочередного получения жилого помещения в общежитии на период обучения.

Основными местами для прохождения практики, для студентов, состоящих в банке данных одаренной и талантливой молодежи, в академии являются учебно-научно-производственные центры, которые образованы в целях совершенствования процесса практической подготовки высококвалифицированных специалистов и управленческих кадров для отраслей АПК, укрепления связей с производством, активизации научно-исследовательской работы, отработки форм и методов управления современным сельскохозяйственным производством.

Президентские стипендиаты и лауреаты Республиканского конкурса студенческих научных работ были отмечены Свидетельствами Специального фонда Президента Республики Беларусь.

Студенты, проявляющие склонность к научным исследованиям, работают в творческих союзах под руководством опытных преподавателей. В академии функционирует 56 студенческих научных кружков (СНК), 19 студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ), 1 студенческое конструкторское бюро (СКБ), 16 научных школ.

Рекомендуются в перспективный кадровый резерв Министерства сельского хозяйства, Могилевский областной исполнительный комитет, районные исполнительные комитеты.

П.91. Мероприятия по развитию и поддержке молодежных общественных организаций (объединений), субкультур и движений

Регулярно осуществляется взаимосвязь с профкомом студентов, РК ОО «БРСМ» УО БГСХА, Горецкой районной организацией РОО «Белая Русь», которые: материально стимулируют студентов, активных участников культурно-массовых мероприятий; награждают дипломами, грамотами и призами за активное участие в мероприятиях, проводимых на уровне ВУЗа, области и республики.

Так совместно с Горецкой РО РОО «Белая Русь» и Горецкой РО БОКК были проведены соревнования студенческих пожарных команд «Ступени безопасности», в которых приняли участие 180 человек.

Совместно с РК ОО «БРСМ» и профкомом студентов УО БГСХА организованы квест-игра «На студенческой волне», в которой приняли участие 56 студентов; мен-шоу «Собери волю в кулак», приуроченное Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, в котором приняли участие 37 студентов; организованы экскурсии по Беларуси.

П.92. Мероприятия по развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив

Студенты УО БГСХА принимали участие в значимых республиканских и областных конкурсах, проектах и мероприятиях различной направленности.

В сфере творческих инициатив: ежегодный республиканский конкурс литературного творчества студентов учреждений высшего образования «Автограф»; республиканская выставка современного визуального творчества студентов «ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА»; республиканский конкурс современного цифрового творчества студентов учреждений высшего образования «Арт-портал»; районный конкурс рисунков «Образы родной земли»; IV Республиканский молодежный фестиваль-конкурс «Медиасфера-2022»; республиканские конкурсы видеороликов «Экономика в кадре» и конкурс блогеров «БЛА-ГОСФЕРА – 4»; международный конкурс творческих художественных работ «Созвездие Гагарина» в рамках VII Международного Гагаринского фестиваля; открытый фестиваль «Палитра творчества», посвященный Году исторической памяти.

В области молодежных общественных инициатив: XIV Межвузовский форум «Дружба без границ» в рамках фестиваля молодежной дипломатии «Стратегический выбор – дружба»; конкурс «Молодёжные послы Целей устойчивого развития планеты в наших руках»; открытый дистанционный конкурс на лучший символ (логотип) Года народного единства; республиканский гражданско-патриотический марафон «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!»; IV республиканский конкурс студенческих семей «Счастливы вместе»; республиканский интерактивный проект «РЭЦЫТАЦЫЯ – 2022»; VI Марафон успешных практик специалистов в сфере организации работы с молодежью.

Важное значение имеет также формирование здорового образа жизни молодежи. Студенты академии приняли участие в республиканском конкурсе по

основам безопасности жизнедеятельности «Студенты. Безопасность. Будущее»; республиканской акции «Безопасность – в каждый дом!»; национальном флешмобе «Беларусь против наркотиков»; открытом республиканском интеллектуально-спортивном турнире «Беларусь: Единство. Независимость. Будущее». С ноября 2022 года по февраль 2023 год организовано участие в республиканском конкурсе «Визуальный образ II Игр стран Содружества Независимых Государств 2023 года в Республике Беларусь и республиканском социальном проекте «Дотянись до мечты».

П.93. Мероприятия по развитию международного сотрудничества

УО БГСХА активно развивает международное сотрудничество с учреждениями образования, научными центрами, а также аграрными объединениями. на 2023 год в академии поддерживаются 143 соглашения и договоров с зарубежными вузами: Россия (56), Казахстан (9), Польша (13), Азербайджан (2), Туркменистан (1), Кыргызстан (2), Украина (13), Молдова (2), Чехия (2), Литва (2), Грузия (2), Латвия (2), Германия (2), Таджикистан (2), Армения (1), Хорватия (1), Китай (13), Узбекистан (7), Швейцария (2), Индия (1), Румыния (2), Словакия (1), Франция (1), Болгария (1), Босния и Герцеговина (1), Швеция (1).

Студенты проходят производственную практику и стажировки за рубежом (в 2021 году – 33 чел., в 2022 году – 17 чел., в 2023 году – 42 чел.).

Студенты принимали участие в международных проектах: Enhancement of lifelong learning in Belarus / BELL – «Совершенствование непрерывного образования в Беларуси»; University Teaching and Learning Enhancement / UniTeLE – «Совершенствование обучения в вузах Республики Беларусь»; Программа Эрасмус+. Мобильность студентов и преподавателей: Западно-Поморский технологический университет и Латвийский университет естественных наук и технологий в Елгаве; различных международных конкурсах, акциях и турнирах.

П.94. Мероприятия по формированию здорового образа жизни в рамках воспитательной работы с учащейся, студенческой и работающей молодежью

В УО БГСХА проводились следующие мероприятия по формированию здорового образа жизни: конкурс видеороликов «Курить – не модно, модно – не курить!»; акция «Поменяй сигарету на конфету»; квест-игра «Курению – НЕТ!»; спортивные праздники «Здоровье в наших руках» и «Быть здоровым – это стильно!», приуроченные Всемирному дню здоровья; молодежный интернет-челлендж «Народная зарядка»; конкурс «Я выбираю здоровье!», направленный на привлечение внимания студентов к пропаганде здорового образа жизни, хорошим привычкам и поступкам, профилактике короновирусной инфекции, участием в профилактических прививках против COVID-19; фестиваль здоровья «Начнем с себя!»; соревнования студенческих пожарных команд «Ступени безопасности»; акция «Не прожигай свою жизнь!». В рамках Месячника здорового образа жизни состоялась встреча с В.А. Толкачевым – председателем БОО «Трезвенность-Оптималист» им. Г.А.Шечко, академиком Международной академии геронтологии и трезвости, мастером спорта СССР, членом Союза писателей Беларуси на тему «Теория и практика активной 100-летней жизни»; семинары «Общественное мнение студентов о ВИЧ/СПИДе». и многое другое.

Традиционными стали мероприятия по профилактике вредных привычек: в 2021-2022 годах проведено 109 лекций, на которых присутствовало 3597 чел., 84 беседы (1806 чел.), 19 семинаров-практикумов (387 чел.), 17 агитбригад по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, акции и конкурсы.

Формирование здорового образа осуществляется также через работу спортивных секций Спорткомплекса УО БГСХА и студенческих общежитий.

В академии также реализуются следующие проекты

- фестиваль здоровья «Начнем с себя». Организатором данного проекта является руководитель общеакадемического клуба здорового образа жизни «Оптималист» и управление по воспитательной работе с молодежью;

- проект по обучению оказания первой доврачебной помощи «Об этом должен знать каждый». Организатор проекта – социальный педагог и педагог-психолог управления воспитательной работы с молодежью академии;

- занятия по общей и специальной физической подготовке.

П.95. Мероприятия по формированию позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, в том числе профилактике негативных явлений в молодежной среде

С 2010 года в академии работает «Клуб молодой семьи». В составе клуба на 01.01.2023 г. 59 человек (студенты 1–4 курсов всех факультетов очной формы обучения). Согласно плану работы клуба были проведены заседания по следующей тематике: беседы «Правовые аспекты семейной жизни», в рамках акции «Закон и ты»; «Предупредить беду», в рамках акции «Мы выбираем жизнь!», по профилактике суицидального поведения; «Современная семья: вечные ценности и проблемы»; беседа с элементами тренинга «О сквернословии и не только»; семинары-практикумы: «Искусство быть матерью», в рамках Недели матери; «Белорусская свадьба: тайные ключи семейного счастья», «Новогодний калейдоскоп», «Жизненный цикл семьи. Психология семейных кризисов»; «Конфликты молодой семьи»; «Ненормативные семейные кризисы. Измена. Развод»; «Стать родителями осознанно. «Семь + Я»»; «Бюджет молодой семьи»; «Общаться с ребенком. Как?»; «Летний отдых всей семьей»; тренинг «Мы выбираем, нас выбирают»; деловая игра «Семейные ценности»; дискуссии: «Гражданский брак: за и против», «Мужчина и женщина: разговор на разных языках»; «Одиночество в сети» и другие мероприятия.

В течение учебного года организуются просветительские мероприятия: беседы, лекции по вопросам семейного воспитания, а также акции, конкурсы и выставки, приуроченные к Международному дню семьи, Дню женщин, Международному дню защиты детей, Дню матери.

П.97. Мероприятия по вовлечению молодежи в различные виды занятости, инновационную деятельность, повышению ее предпринимательской активности (стартап-мероприятия, форумы, конференции, семинары, фестивали, конкурсы, акции, проекты и другое)

Развитие предпринимательской инициативы, а также организация внеурочной деятельности студентов является одним из важнейших направлений молодежной политики и отвечает принципам трудового воспитания молодежи. Данное направление работы в УО БГСХА реализуется в комплексе с участием общественных молодежных организаций, административного корпуса и ООО

«Технопарк «Горки». Для студентов организуются митапы, стартапы, форумы, круглые столы посвященные предпринимательству в Республике Беларусь.

УО БГСХА и ООО «Технопарк «Горки» являются соорганизаторами Стартап-школы Горки, в рамках работы которой организуются митапы, спикингоуч конференции и мастер-классы с предпринимателями, бизнес-тренерами, руководителями предприятий и школ развития (около 20 в год). Организуются тематические вечера, клубы, социальные проекты.

Студенты принимают участие в ежегодной Неделе белорусского предпринимательства (НБП), фестивалях и конкурсах, таких как: открытый кейс-чемпионат «Агро 2.0» Белагропромбанка, online-хакатоны Civic-Tech Hackathons, экопроектов «BELARUS GREEN AWARDS» и др.

В БГСХА также функционирует студенческая научно-исследовательская лаборатория «Инвест-консультант» по развитию молодежной предпринимательской инициативы.

П.98. Мероприятия по работе с молодежью в сети Интернет

УО БГСХА имеет официальный сайт, расположенный по адресу www.baa.by, на котором размещена актуальная информация об учреждении образования, его истории и подразделениях входящих в его состав.

Официальный интернет-сайт академии размещен на защищенном виртуальном хостинге beCloud, с использованием современных технологий, а также с учетом интересов и потребностей молодежи постоянно обновляется. Приобретена и обновлена система управления контентом «1С-Битрикс: Управление сайтом», осуществлено обновление дизайна и структуры веб-сайта академии в соответствии с установленными требованиями.

В настоящее время активно ведется работа по продвижению официальной странички академии в социальных сетях: https://m.vk.com/bsaa_by (ссылка на страничку VK); https://www.instagram.com/baa.by_official/ (ссылка на Instagram) https://t.me/bsaa_by (ссылка на Telegram).

Помимо сайта академии в социальных сетях имеются активные ссылки: <https://vk.com/bdoha>, <http://www.baa.by/brsm> и др.

Наряду с официальным сайтом академии имеется ряд информационных ресурсов, содержащих информацию об УО БГСХА. К таким относятся созданная станица комитетом ПО/РК ОО БРСМ академии в социальной сети «В контакте» <http://vk.com/club29015146>, <http://brsm.by/>, <https://vk.com/molodegbgsha>, <https://www.instagram.com/bgshabrsм/?hl=ru> страница профсоюзного комитета студентов в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/profsojuzbgsha>, за наполнение которых информацией и ее актуализацию отвечают сотрудники данных структур, а ответственность несут руководители подразделений.

Информационно-коммуникационные технологии активно применяются для взаимодействия с участниками образовательного процесса, оперативного доведения информации (путем ее размещения на сайте академии, рассылки в электронные почтовые ящики студенческих групп), для формирования групп в социальных сетях: «Twitter», «Facebook», «ВКонтакте» и других. Суммарное число подписчиков во всех группах превышает 20000 человек. Создан YouTube-канал «Belarusian State Agricultural Academy», на котором размещены более 400 видеороликов.

5. Студенческое самоуправление, как элемент реализации молодежной политики в высшей школе

5.1 Студенческое самоуправление как фактор совершенствования подготовки выпускников: проблемы и перспективы

Существуют различные определения «студенческого самоуправления».

Н. И. Приходько понимает под самоуправлением целенаправленную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность молодежи, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед учебным заведением.

Г. Н. Сибирцев считает, что самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива студенчества, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей» как специфическая организация необходимой коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

В.М. Кротов [38] рассматривает самоуправление как метод организации воспитательного коллектива, а белорусский ученый В.Т. Кабуш делает вывод, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и его реализации в интересах всего коллектива или организации.

Самоуправление – часть системы управления трудовым коллективом, в котором в качестве субъекта управления выступает сам коллектив.

Из этого можно сделать вывод, что самоуправление рассматривается как способ организации целенаправленной жизни студентов, заключающихся в поддержке, стимулировании, приобщении их к деятельности самоуправления, что приводит к формированию у молодого человека активной, заинтересованной позиции по отношению ко всем сторонам жизнедеятельности, это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и его самореализации в интересах своего коллектива или вуза.

Студенческое самоуправление принято рассматривать с 3 позиций:

- как целенаправленная деятельность студентов;
- как форма воспитательной работы в ВУЗе;
- как элемент молодежной политики в Республике Беларусь.

Одной из важнейших задач современного высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов для реального сектора экономики и социальной сферы при одновременном удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном и нравственном развитии. Решение этой комплексной задачи требует постоянного совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, приведения его в соответствие с главными целями общественного развития. Реализация общественно-значимых целей, как показывает опыт функционирования системы высшей школы, возможна лишь при высокой степени активности самих студентов. В связи с этим развитие социальной активности молодежи, как формы социального взаимодействия всех уровней образовательного процесса, в условиях дина-

мичного, постоянно трансформирующегося общества приобретает особую значимость.

Студенческое самоуправление в вузах Республики Беларусь объективно стало действенным фактором организации вузовской жизни, оказывающим существенное влияние на студенческую молодежь. На сегодняшний день самоуправление занимает важное положение в структуре вуза, выполняя управленческие, регулятивные функции. Все самые важные управленческие решения на уровне вузов проходят согласование на уровне студенческого самоуправления: это касается организации учебного процесса, трудовой занятости и общественной работы, организации быта и досуга студентов, т. е. всех основных сфер жизнедеятельности, функционирование которых регулируется системой социальной защиты студенческой молодежи. Как и в обществе в целом, система социальной защиты студенческой молодежи направлена на обеспечение социально-экономических прав и гарантий человека независимо от его места жительства, национальности, пола, возраста и других обстоятельств. Конкретная реализация этих гарантий выражается в создании необходимых условий для удовлетворения потребностей граждан и наиболее полной реализации их возможностей. Как видно, понимание основных задач студенческого самоуправления и функций системы социальной защиты тесным образом взаимосвязаны.

Студенческое самоуправление характеризуют следующие признаки:

- системность - совокупность элементов, находящихся во взаимоотношениях и связях между собой и образующих определенное единство;

- автономность – относительная независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать позицию, характеризующуюся независимостью и самостоятельностью в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления;

- иерархичность, которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, структурных подразделений вуза, общественных студенческих формирований, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д.;

- связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с органами управления вуза, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями. В качестве внешней среды могут выступать различные формы студенческой самодеятельности, клубы по интересам, общественные студенческие организации, спортивные секции и другие, общественные и структурные формирования вуза, не имеющие системных связей с органами студенческого самоуправления;

- наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии студенческого самоуправления его органов: советов учебных групп (треугольников), советов факультетов, студенческих деканатов, учебно-воспитательных студенческих комиссий, советов клубов по интересам, штабов студенческих отрядов, советов общежитий и т.д. Каждый орган студенческого самоуправления действует на основе собственного положения, порядок утверждения в каждом конкретном случае предусматривается индивидуально;

– самодеятельность, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. Самодеятельность предусматривает также наличие определенных полномочий у органов студенческого самоуправления, включенность в процессы разработки и принятия решений;

– целенаправленность, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения, государственной молодежной политики; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей;

– выборность, обеспечивает демократизацию данного института.

При анализе субъектов студенческого самоуправления можно выделить четыре точки зрения:

1 точка зрения - только студенты могут быть субъектами, что обусловлено самим названием «студенческое».

2 точка зрения - субъектами студенческого самоуправления являются не только студенты, но и магистранты и аспиранты (очевидно, схожесть статусов).

3 точка зрения - субъектами являются студенты и преподаватели.

4 точка зрения – субъектами являются студенты и администрация вуза, так как самоуправление включает в себя такой компонент как соуправление.

Особое место в теоретико–методологическом обосновании системы развития студенческого самоуправления и форм его функционирования занимает категория «принципы», которые определяют основные подходы, нормы, регулятивные, позволяющие управлять соответствующими процессами по определённым канонам. Принципы развития студенческого самоуправления в емкой и лаконичной форме намечают общую стратегию и тактики поддержки самоуправления студенчества в вузе, его содержательную направленность, организационно – педагогические основания в русле определённого концептуального развития. Принципы фокусируют в себе идеи гуманистического подхода к личности.

Выделяют принципы развития студенческого самоуправления:

Принцип соуправления. Этому принципу придаётся основополагающее значение. Под соуправлением следует понимать деятельное, добровольное участие студентов в разработке задач, касающихся организации всех сторон жизнедеятельности в учебном заведении при тесном взаимодействии с преподавателями как наставниками в их решении. При таком подходе к организации студенческого самоуправления во главу угла ставится создание условий сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента в ходе их совместной деятельности в рамках решения всех намеченных задач. Отталкиваясь от данного принципа, можно сказать, что деятельность студентов высокого уровня самостоятельности лишь обогащается в условиях тесного взаимодействия с педагогами- наставниками, т.к. в конечном счёте, речь идёт об общности конечных целей – создания условий, способствующих максимально возможному личностно- профессиональному и творческому развитию будущих специалистов.

Принцип личностно – ориентированного подхода реализует гуманистически ориентированную концепцию воспитания личности студента и отражает

определённым образом в программах развития студенческого самоуправления. Опираясь на данный принцип, следует большое значение придавать процедурам постоянного изучения мнений, желаний, стремлений, интересов студентов, сообразуясь с которыми и следует проектировать определённые формы деятельности, отвечающие потребностям и индивидуальным особенностям именно данного контингента студентов учебного заведения. Это указывает на большую важность реализации информационно – диагностического компонента в системе управления развитием студенческого самоуправления в вузе.

Принцип программно – целевого подхода к развитию студенческого самоуправления указывает на способы формирования содержательного компонента деятельности, основанной на студенческой инициативе. Следование данному принципу, выражается в принятии ряда самостоятельных программ социально – полезной деятельности, за исполнение которых берут на себя органы студенческого самоуправления. Каждая из программ относится к определённой сфере жизнедеятельности вуза. Особенностью программно-целевого подхода к разработке содержания самоуправленческой деятельности студентов выступает ориентация на их постоянное обновление и поиск новых областей проявления студенческой инициативы в жизни вуза и вне его.

Принцип мотивационного обеспечения развития студенческого самоуправления отражает обусловленность его эффективности сформированностью у студентов деятельных мотивов участия в разнообразных видах самостоятельной общественной работы, понимания значимости её выполнения для блага окружающих видов самостоятельной общественной работы, понимания значимости её выполнения для блага окружающих людей, своего вуза и собственного личностного самоутверждения.

Принцип профилизации студенческого самоуправления указывает на важность приобщения личности будущего специалиста к ней сквозь призму важности освоения организаторской культуры в профессиональном смысле как важного условия подготовки к воспитательной работе. Следует отметить, что активность студента в общественной деятельности можно рассматривать в качестве важного средства воспитания интереса к профессии, понимания глубины творческого компонента в ней.

Принцип системности и взаимосвязанности уровней реализации студенческого самоуправления содействует прояснению структуры и хода последовательного развития социальной активности студентов на разных уровнях: общеакадемическом, факультетском и в пределах общежития, когда активная позиция студента в жизни вузовского сообщества становится повсеместной нормой его жизни и постоянно действующим фактором личностно – профессионального развития. Данный принцип предопределяет и взаимосвязь в развитии полномочий студенческого актива через взаимодействие его органов: общеакадемического, факультетского, студенческого самоуправления общежития.

Принцип дифференциации в развитии студенческого самоуправления в академии рассматривается нами в качестве организационно – педагогического основания для раскрытия самого процесса становления и раскрытия студенческой инициативы в вузе от начального этапа до достижения высокого уровня его развития. Руководствуясь данным принципом, следует иметь достаточно

четкое представление о различных стадиях развития института студенческой инициативы в вузе (начальной, основной, заключительной), и в соответствии с ним дифференцированно подходить и к применению организационных форм студенческого самоуправления в вузе.

Принцип открытости в региональной среде в развитии студенческого самоуправления в вузе указывает на важность задач активного самоопределения будущего специалиста как гражданина и социального деятеля, что находит своё преломление в участии в молодёжном движении, социально значимых проектах, развитии форм межвузовского содружества студенчества и т.п.

Принцип объединения. Студенческое самоуправление – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Объединение дает им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности студенческого самоуправления для самореализации и развития.

Принцип добровольности участия студентов в самоуправлении.

Принцип формализации. Деятельность студенческого объединения определяется единством миссии, целей, задач и организационной структуры, формализованных в Положении о студенческом самоуправлении. Устав - основной закон студенческого объединения и принимается Конференцией студентов вуза.

Принцип государственности. Студенческое самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной молодежной политикой.

Принцип фокуса внимания. Фокусом внимания студенческого самоуправления является развитие личности студента и студенческой жизни внутри вуза.

Принцип системности. Студенческое самоуправление строит деятельность на системной основе. Системный подход к реализации государственной молодежной политики рассматривает студенческое самоуправление как инструмент реализации воспитательной функции вуза. В данном контексте «системный» подразумевает, что мы рассматриваем вуз как элемент государственной системы работы с молодежью, а студенческое самоуправление как элемент системы вуза и инструмент реализации воспитательной функции вуза и молодежной политики государства. Системный подход к построению студенческого самоуправления рассматривает деятельность студенческого объединения как целенаправленный, систематичный и регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений студенческого самоуправления для достижения уставных целей. Системный подход к развитию личности подразумевает, что студенческое самоуправление стремится к гармоничному развитию личности и формированию у студентов умения воспринимать и изучать явления и процессы в их взаимосвязях с учетом причинно-следственных закономерностей.

Принцип выборности. Руководящие органы студенческого самоуправления формируются на выборной основе.

Принцип служения. Студенты, избранные в руководящие органы студенческого самоуправления, присягают на служение его миссии, целям и задачам как определяющим ориентирам деятельности студенческого объединения.

Принцип представительства. Студенты, избранные в руководящие органы студенческого самоуправления, выполняют свои функции, действуя от имени, по поручению и в интересах студентов вуза.

Принцип автономности. Студенческое самоуправление самостоятельно определяет порядок своего функционирования и не зависит в своих решениях от администрации вуза, государственных органов и иных лиц.

Принцип корпоративности. Студенческое самоуправление - часть корпоративной культуры вуза и не может существовать вне вуза. Студенческое самоуправление неразрывно связано с историей, ценностями, традициями вуза.

Принцип партнерства. Стратегические основы взаимодействия студенческого самоуправления и администрации вуза носят партнерский характер и закладываются в Уставе вуза и Уставе студенческого самоуправления. Детально взаимоотношения сторон определяются в Соглашении, заключаемом между студенческим самоуправлением и администрацией вуза.

Принцип эксклюзивности. Студенческое самоуправление обладает эксклюзивным правом на реализацию воспитательной функции вуза и управление студенческой жизнью по всем направлениям, дополняющим деятельность администрации в этой сфере.

Принцип единства и целостности. Иные студенческие объединения, функционирующие в вузе, являются субъектами студенческого самоуправления и осуществляют свою деятельность в правовом поле студенческого самоуправления в соответствии с Уставом студенческого самоуправления.

Принцип ресурсного обеспечения. Студенческое самоуправление для осуществления своей уставной деятельности использует организационные, материальные, интеллектуальные, информационные и иные ресурсы вуза в соответствии с Соглашением между студенческим самоуправлением и вузом.

Принцип обучения. Студенческое самоуправление нуждается в методической и консультационной поддержке, особенно на этапе формирования. Для этого может быть создано специальное подразделение. Основной функцией такого подразделения является обучение актива студенческого самоуправления знаниям, умениям и навыкам организационных коммуникаций и управления. На данное подразделение могут накладываться дополнительные функции по оказанию содействия студенческому самоуправлению.

Принцип развития. По мере становления организационной культуры, накопления опыта и традиций студенческое самоуправление может в установленном порядке приобрести права и обязанности юридического лица.

Совокупность принципов позволяет сформировать представление о целостной структуре системы развития студенческого самоуправления в вузе.

Большое значение имеет отражение в целевых установках развития самоуправления студенческой молодёжи профессионального компонента.

Есть основания полагать, что актуальность привлечения студентов к управленческой деятельности будет возрастать в связи с большой потребностью в подготовке такого специалиста, который способен активно добиваться системы в соответствии с требованиями жизни. Вот почему так важно воспитывать в личности будущего специалиста такие качества, как самостоятельность мыслей и чувств, свободолюбие, предприимчивость, личная созидатель-

ная активность, что и будет составлять необходимую энергетическую базу для проявления творческого подхода в педагогической деятельности.

Сегодня в республике зарегистрировано более 500 молодежных и детских общественных организаций и объединений, различных по своим целям, задачам, численному составу. В настоящее время это устойчивая многоуровневая система, включающая в себя студенческие советы общежитий, координационный Совет студсоветов общежитий, Совет старост учебных групп, курсов, факультетов, Советы по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка в общежитиях, по премированию и оказанию материальной помощи студентам университета. Значительную работу проводят также молодежные общественные организации - профсоюзный комитет студентов, комитет БРСМ..

Работа органов студенческого самоуправления, молодежных общественных организаций, структурных подразделений по работе с молодежью позволяет скоординировать деятельность всех звеньев сложного воспитательного процесса, направить его в нужное русло.

Студенческое самоуправление сегодня разнообразно по своим формам и содержанию. Это и общественные объединения, и профсоюзы, и студенческие советы, комитеты, ассоциации, клубы, отряды. Широко представлен в вузах институт старост, студенческие деканаты, центры, научные общества, студенческие правительства и парламенты, думы, братства и многие другие общественные организации. У студенчества сегодня есть все возможности сделать самостоятельный выбор оптимальной формы самоуправления в вузе.

Орган студенческого самоуправления есть самоуправляемое общественное некоммерческое объединение, созданное по инициативе студентов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, направленных на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, её социальной активности и поддержку социальных инициатив.

Уровни студенческого самоуправления: уровень факультета; межфакультетский уровень; уровень ВУЗа.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная общественная деятельность студентов по решению своих жизненно важных вопросов образования, быта, досуга. Студенческое самоуправление – поле развития социальной активности, инициативности, творчества [26, 27, 45, 46]. Одновременно с этим самоуправление готовит студенческих лидеров к совместному с администрацией вузов решению стратегических вопросов развития учебного заведения, т.е. к соуправлению. Самоуправление и соуправление – это процесс совместного формирования организационно-управленческих отношений в учебном заведении, обеспечивающих эффективное решение воспитательных задач, стимулирующих исполнение управленческих функций всеми участниками образовательного процесса на основе добровольного делегирования полномочий.

5.2 Структура и направления деятельности студенческого самоуправления в УО БГСХА

В настоящее время структура студенческого самоуправления, сложившаяся в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, представляет собой устойчивую систему, включающую официальные структуры, которые занимают особое место в описываемой системе:

Общественные молодёжные организации – первичная профсоюзная организация студентов БГСХА и первичная организация с правами райкома ОО «БРСМ УО «БГСХА».

Общественные организации, объединения, органы студенческого самоуправления – Координационный совет студенческого самоуправления БГСХА, Совет молодых учёных, студенческое научное общество БГСХА (орган студенческого самоуправления на уровне вуза в области студенческой науки), Школа актива студенческого самоуправления общежитий (школа развития лидерских качеств и постоянно действующий семинар студенческого актива по социально-правовым вопросам студенческого самоуправления), профбюро факультетов, факультетские организации ОО БРСМ советы магистрантов и аспирантов, факультетские отделения СНО БГСХА, студенческие научные лаборатории и кружки, спортивные, творческие объединения и клубы по интересам общеакадемические и в общежитиях.

Студенческое самоуправление общежитий – студенческий совет.

Студенческое научное общество и Совет молодых ученых.

Такая структура органов самоуправления позволяет вовлечь студенчество в разнообразную социально-значимую деятельность. Это помогает обучающимся более эффективно осваивать сложную систему отношений взаимной зависимости, обеспечивающих формирование умений продуктивно сотрудничать и общаться, выполнять роли организаторов и исполнителей. Отношения взаимной ответственности, возникают на основе организации в коллективе самоуправления, – реальная предпосылка для развития у студентов таких важнейших личностных качеств, как деловитость, организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм. Через самоуправление студенты приобщаются к общественно-политической жизни государства, нравственным ценностям, основам открытости и плюрализма: участвуют в благотворительных акциях и мероприятиях, что способствует развитию у них таких личностных качеств, как заботливость, отзывчивость, гуманность, милосердие, миролюбие.

К непосредственным формам студенческого самоуправления относятся общие собрания (конференции) студенческих организаций.

Согласно своим функциям органы студенческого самоуправления делятся на исполнительные (студенческий совет), координирующие (координационный совет студенческого самоуправления), клубные (клубы, секции, кружки и творческие объединения; студенческие научные лаборатории и кружки; в общежитиях более 50 клубов, кружков и спортивных, секций по интересам и т.д.).

Представительными формами студенческого самоуправления выступают постоянно действующие органы управления молодежных общественных объединений, их структурных подразделений:

- выборные коллегиальные органы (совет, комитет, бюро);
- исполнительные органы как коллегиальные (президиум), так и единоличные (председатель).

Главным органом студенческого самоуправления является Координационный студенческий совет учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия». Он является коллегиальным совещательным органом, обеспечивающим координацию деятельности всех органов системы студенческого самоуправления академии.

Целями деятельности Совета являются формирование социальной активности и гражданской позиции молодежи, создание условий для совершенствования системы студенческого самоуправления, повышения ее результативности и эффективности в решении основных вопросов жизнедеятельности студентов.

Основные задачи деятельности Совета:

- разработка предложений по реализации основных направлений государственной молодежной политики Республики Беларусь в УО БГСХА с учетом проблем студенческой молодежи УО БГСХА;
- обсуждение вопросов, затрагивающих интересы студентов, анализ проблем студентов, поиск путей и методов их решения;
- улучшение качества образовательного процесса и повышение уровня подготовки специалистов, необходимых для эффективного социально-экономического развития;
- объединение усилий органов студенческого самоуправления УО БГСХА для реализации их интересов, защиты прав студенческой молодежи, участие в реализации молодежных программ и проектов;
- анализ и представление интересов студенческой молодежи, консолидированной позиции или различных позиций органов студенческого самоуправления УО БГСХА перед ректоратом, Советом УО БГСХА, Советами факультетов;
- организация взаимодействия ректора УО БГСХА и органов студенческого самоуправления в реализации государственной молодежной политики на территории УО БГСХА;
- оказание содействия в организации и проведении академических мероприятий для молодежи;
- организация информационной и иной поддержки органов студенческого самоуправления УО БГСХА.

Постоянно действующие молодежные (студенческие) общественные объединения являются основными органами студенческого самоуправления. В вузе постоянно действуют 4 студенческих общественных объединения, основанных на принципах студенческого самоуправления: профсоюзная организация студентов, БРСМ, студенческий совет общежитий, студенческое научное общество. Каждое объединение имеет свои конкретные задачи.

Крупнейшей общественной организацией молодежи академии является профсоюзный комитет студентов УО БГСХА, в состав которой входит почти

4000 студентов. Профсоюзная студенческая организация структурирована по факультетам, курсам, группам. Состоит из профсоюзных бюро факультетов и профсоюзных групп. Главной задачей профкома является защита интересов студентов, создание благоприятных условий учебы, быта и отдыха молодежи, развитие духовной культуры, утверждение здорового образа жизни.

С участием профсоюзного комитета студентов академии рассматриваются вопросы о назначении студентам социальной, учебной, именной, Президентской стипендии, оказания материальной помощи, вопросы успеваемости, посещаемости, расселения в общежитии, установления надбавок к стипендии за высокие показатели в учебе, спорте, активное участие в общественной и культурно-массовой работе. Профсоюзный комитет является одним из разработчиков многих нормативных документов по обеспечению социальной защиты студентов. Председатель профкома студентов одновременно является членом Совета академии и ректората, создаваемых рабочих комиссий, исследующих различные вопросы жизни студентов. Председатель профкома обязательно участвует в разработке и согласовании всех приказов и распоряжений, затрагивающих сферу учебы, здоровья, быта и досуга студентов.

Профком студентов является активным участником и организатором спортивных, культурно-массовых, общественных мероприятий, которые проводятся ежемесячно. Большое внимание уделяется учебе профсоюзного студенческого актива. В академии работает Школа актива, занятия в ней проводятся в форме лекций, бесед, «круглых столов», на которых рассматриваются практические жизненные ситуации, приглашаются сотрудники академии и органов исполнительной власти города и района.

Участие профсоюзной организации студентов БГСХА в развитии студенческого самоуправления можно разделить на следующие основные направления: организационная работа; идеологическая работа (идейно-политическая, гражданско-патриотическая, идейно-нравственная); информационно-пропагандистская работа; научно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса; эстетическое воспитание и организация культурного досуга студентов; физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, формирование культуры здорового образа жизни; социально-педагогическая и психологическая поддержка студенческой молодежи, социальная защита студенческой молодежи; правовое воспитание и профилактическая работа; трудовое и профессиональное воспитание, работа с одаренной и талантливой молодежью; организационная и методическая поддержка органов студенческого самоуправления.

ПО/РК ОО БРСМ УО БГСХА – вторая по численности молодежная общественная организация академии, объединяющая около 2000 членов. Целью данной организации является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

В соответствии с законодательством ОО «БРСМ» осуществляет свою деятельность следующими методами:

- патриотическое воспитание молодого поколения;

- поддержка молодежных инициатив;
- участие в разработке и осуществлении образовательных, социальных и других молодежных программ;
- оказание содействия в трудоустройстве студентов;
- содействие развитию международного молодежного сотрудничества;
- оказание помощи членам БРСМ в организации досуга путем проведения мероприятий, направленных на физическое и духовное развитие (участие в вечерах, туристических слетах, творческих конкурсах, в волонтерстве).

В задачи ОО БРСМ входит:

- содействие разработке в установленном порядке юридических и социально-экономических гарантий прав молодежи, уравнивающих ее возможности с другими социальными группами;
- поддержке инициатив, направленных на интеллектуальное, духовное, физическое развитие молодежи, а также на создание условий для развития предпринимательской деятельности;
- участие в установленном порядке в разработке молодежных программ;
- воспитание у членов ОО «БРСМ» патриотизма, как важнейшей духовной и социальной ценности.

Вся деятельность БРСМ академии направлена на воспитание гражданина-патриота Республики Беларусь. В академии при БРСМ реализованы 4 крупных молодежных проекта: PandaTV – студенческое телевидение, проект объединяющий любителей видео-информационного контента; GameCenter – проект, осуществляющий работу по продвижению киберспорта; Импульс – волонтерский отряд; МДД – молодежная добровольная дружина, занимающаяся охраной правопорядка в УО БГСХА.

Выявление и поддержание инициативной и талантливой молодежи осуществляется путем организации конкурсов, startUpов и другие проектов, организуемых БРСМ. Молодежь академии активно участвует в различных благотворительных акциях, волонтерских проектах и др. В настоящее время БРСМ академии разрабатывает проект производственного туризма для студентов.

Комитет ОО БРСМ организует туристические слеты, походы, спортивно-развлекательные программы, культурно-массовые мероприятия такие как «Спорт, Молодость, Красота», спортландии среди студентов первых курсов, военно-спортивный праздник «Защитник отечества» посвященный Дню Победы, чемпионат по компьютерным играм (приняло участие 12 команд), который продолжался 2 месяца, победителями стала команда студентов землеустроительного факультета.

Комитет БРСМ является куратором молодежной добровольной дружины академии. Дружина насчитывает 45 студентов, все дружинники – члены БРСМ. Члены МДД осуществляют рейды по общежитиям, дежурят во время концертов на площади около ДК БГСХА, осуществляют пропускной режим на вступительных экзаменах и в корпусах во время работы приемной комиссии и поступления в ВУЗ. За членами МДД закреплено 18 подростков, состоящих на учете в ИДН с которыми проводится профилактическая работа.

Кроме организации студенческих акций, семинаров, досуговых мероприятий, одним из важнейших направлений деятельности БРСМ является студотря-

довское движение. По результатам прошлого учебного года в БГСХА было трудоустроено 313 человек, организовано 29 отрядов, из них 25 – сельскохозяйственных, 3 – строительных, 1 – производственный, Производственный отряд «Горцы» участвовал в республиканском молодежном проекте «Атлант-2022» и был признан лучшим отрядом по производственным показателям. Сельскохозяйственный отряд «Цунами» признан лучшим сельскохозяйственным отрядом в области и отмечен на республиканском конкурсе. По итогам работы в 2021 году ПО/РК ОО БРСМ УО БГСХА признана лучшей первичной организацией среди высших учебных заведений Могилевской области.

Студенческий совет общежитий – представляет интересы иногородних студентов, проживающих в общежитиях, курирует все сферы их жизнедеятельности; участвует в распределении мест в общежитиях и поддерживает правопорядок; привлекает студентов к участию в управлении общежитием. Общежитие - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Культурное развитие человека в сфере свободного времени, как одна из острых социально-педагогических проблем, не имеет ещё надёжного научного обеспечения, которое находится на стыке педагогики и психологии, теории культуры, теории и методики организации досуга.

Развитие студенческого самоуправления призвано расширить полномочия и повысить ответственность коллективов студентов, их самостоятельных органов в решении всех вопросов, связанных с организацией быта, удовлетворения духовных запросов и интересов студентов в свободное от занятий время. В каждом общежитии работает студенческий совет. В состав студсовета общежития входят пять комиссий: по организационно - идеологической работе; жилищно-бытовая; социально-правовая; культурно-массовая; спортивно-оздоровительная. Возглавляет студсовет председатель, в состав также входят заместитель председателя, секретарь, комиссии, как правило, состоят из 2-3 членов, каждую комиссию возглавляет председатель.

Обучение студенческого актива общежитий проходит на занятиях Школы актива самоуправления студенческих общежитий УО БГСХА, данное объединение создано для активизации работы органов самоуправления общежитий и общественной активности студентов. Под руководством воспитателя совместно со студенческим самоуправлением проводятся разнообразные мероприятия.

Студенческое научное общество – руководит научно-исследовательской деятельностью студентов, организует дни студенческой науки, конференции, олимпиады, способствует участию в студенческих конкурсах по специальности.

Основная задача современной высшей школы – повышение требований к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, усиление личной ответственности за его реализацию. Участие в самоуправлении содействует успешной социализации студента, позволяет ему сохранить свою индивидуальность, развить способность мыслить нешаблонно, нестандартно, сформировать готовность к быстрой адаптации к будущей про-

фессии, к смене профиля деятельности. И в этом особенно проявляется социокультурный характер студенческого самоуправления.

Таким образом, можно сделать вывод. В УО БГСХА сформирована многоуровневая система органов студенческого самоуправления, которые выполняют следующие функции: организационную, учебно-воспитательную, информационную, правозащитную, социально-бытовую, научную и другие. Вместе с тем, эффективность органов самоуправления разнится как в контексте субъекта, так и в контексте уровня. В качестве ключевых позиций совершенствования целесообразно отметить необходимость реформирования Координационного студенческого совета, усиления индивидуальной работы со студенческой молодежью, корректировки деятельности Школы студенческого актива и разработки механизма стимулирования молодежных инициатив.

ТЕМА 3. Система высшего образования в Республике Беларусь

1. Уровни и структура образования в Республике Беларусь. Высшее образование.
2. Нормативные и законодательные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Республике Беларусь (СРС).
3. Проблемы и направления совершенствования образовательного процесса.

1. Уровни и структура образования в Республике Беларусь. Высшее образование.

Высшее образование в Республике Беларусь рассматривается, как один из главных приоритетов государственной политики и нацелено на формирование всесторонне развитой личности и ответственного гражданина.

Подготовка кадров в учреждениях высшего образования сочетает в себе академическую фундаментальность и практико-ориентированный подход.

Профессорско-преподавательским составом используются современные технологии, исследовательские, проектные, креативные, эвристические методы обучения, направленные на самореализацию студентов.

При подготовке специалистов с высшим образованием учреждения высшего образования тесно взаимодействуют с реальным сектором экономики и организациями-заказчиками кадров.

Зарекомендовавшей моделью взаимодействия является открытие филиалов кафедр на предприятиях реального сектора экономики, где студенты получают возможность закреплять знания и совершенствовать свои практические навыки.

Содержание подготовки специалистов с высшим образованием исходит из национальных интересов и потребностей экономики страны, опираясь на лучший педагогический опыт, с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Выпускникам, которые обучались за счет бюджетных средств в дневной форме получения образования, гарантируется предоставление места работы в соответствии с полученной специальностью и

присвоенной квалификацией (степенью). Обучающиеся на платной основе могут быть направлены на работу. В соответствии с новой редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании таким выпускникам предоставляется статус молодого специалиста и соответствующие гарантии и меры поддержки.

Высшее образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, завершающийся присвоением квалификации специалиста с общим высшим, углубленным высшим или специальным высшим образованием и (или) степени.

Система высшего образования включает в себя:

участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования;

образовательные программы высшего образования;

учреждения высшего образования;

государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

учебно-методические объединения в сфере высшего образования;

организации, обеспечивающие прохождение практики студентами, курсантами, слушателями;

организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

организации-заказчики кадров;

государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации в пределах их полномочий в сфере высшего образования.

В Республике Беларусь функционирует 49 учреждений высшего образования (42 государственной и 7 частной формы собственности), в которых обучается свыше 232 тыс. студентов, курсантов, слушателей. Кроме того, подготовка специалистов с углубленным высшим образованием (магистрантов) ведется также Университетом Национальной академии наук Беларуси.

Образовательный процесс обеспечивают более 17,5 тыс. преподавателей, из них более 46% докторов и кандидатов наук.

Обеспечение функционирования системы высшего образования осуществляет управление высшим образованием Министерства образования Республики Беларусь.

Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования образовательного и воспитательного процессов, развития науки и улучшения материально-технической базы учреждений высшего образования в Республике Беларусь создан Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования.

Содержание образовательных программ высшего образования определяется образовательными стандартами высшего образования.

Научно-методическое обеспечение высшего образования осуществляет государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы».

2. Нормативные и законодательные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Республике Беларусь (СРС).

Перечень отдельных НПА высшего образования

Кодексы Республики Беларусь, законы Республики Беларусь

Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З «Кодекс Республики Беларусь об образовании»

Закон Республики Беларусь от 14 октября 2022 г. № 213-З «О лицензировании»

Указы Президента Республики Беларусь

Указ Президента Республики Беларусь от 8 февраля 2001 г. № 71 «О Республиканском совете ректоров учреждений высшего образования»

Указ Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2002 г. № 616 «О предоставлении гражданам Республики Беларусь кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, получаемого в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси на платной основе»

Указ Президента Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 126 «О получении высшего образования и среднего специального образования на платной основе»

Указ Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г. № 200 «Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан»

Указ Президента Республики Беларусь от 6 сентября 2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся»

Указ Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 г. № 23 «О правилах приема лиц для получения высшего и среднего специального образования»

Постановления Совета Министров Республики Беларусь

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 13.05.2006 № 609 «Об утверждении Положения о порядке перевода студентов и учащихся, получающих среднее специальное образования, в государственных учреждениях образования с платного обучения на обучение за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.05.2006 № 665 «О предоставлении скидок со сформированной стоимости обучения студентами и учащимися»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.06.2006 № 714 «О порядке организации и проведения централизованного тестирования»

Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 «Об утверждении Положения о практике студентов, курсантов, слушателей»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.05.2013 № 362 «О привлечении иностранных специалистов к реализации образовательных программ»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь, Национального банка Республики Беларусь от 24.06.2013 № 518/11 «Об утверждении Положения о порядке предоставления государственным служащим отсрочки возврата (погашения) кредита (в том числе льготного) на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений, а также кредита для оплаты обучения при получении первого высшего образования их несовершеннолетними детьми и уплаты процентов за пользование этими кредитами»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.12.2017 № 1016 «О некоторых вопросах прогнозирования потребности экономики в кадрах»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57 «О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года»;

Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 20.07.2022 № 475 «Об установлении брони для приема на работу»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2022 № 518 «О реализации Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2022 № 572 «О вопросах реализации образовательных программ»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574 «О вопросах организации образовательного процесса»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18.01.2023 № 39 «О регулировании вопросов в сфере образования, предоставлении субсидий и финансировании расходов организаций»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.02.2023 № 154 «О лицензировании»

Постановления Министерства образования Республики Беларусь

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 23.03.2006 № 23 «О приемной комиссии учреждения высшего образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.12.2009 № 75 «О некоторых вопросах осуществления контроля за обеспечением качества образования»

Постанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 30.03.2010 № 39 “Аб зацвярджэнні ўзору студэнцкага білета”

Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 10.11.2010 № 111 «Аб устанаўленні ўзору заліковай кніжкі»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 84 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 170 «Об утверждении Положения об учебно-методическом объединении в сфере высшего образования и Положения о Координационном научно-методическом совете учебно-методических объединений в сфере высшего образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.07.2011 № 210 «О порядке определения стоимости обучения в государственных учреждениях образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24 «Об утверждении Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21.06.2012 № 67 «Об установлении типовых форм справок»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.06.2014 № 87 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения собеседования с абитуриентами из числа иностранных граждан и лиц без гражданства»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.03.2017 № 22 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения собеседования с абитуриентами из числа лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.06.2018 № 55 «Об утверждении Инструкции о порядке организации и кадровом обеспечении физического воспитания обучающихся»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.03.2020 № 16 «Об определении отметок, приравняваемых к неудовлетворительным»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.01.2022 № 10 «Об утверждении регламентов административных процедур»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.03.2022 № 54 «Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 г. № 227 «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2022 № 252 «О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений высшего образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2022 № 264 «О проведении университетских олимпиад»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17.08.2022 № 268 «О приеме лиц для получения высшего образования на условиях целевой подготовки специалистов»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.08.2022 № 274 «О документах об образовании, приложениях к ним, золотой, серебряной медалях и документах об обучении»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 09.09.2022 № 297 «О типовых формах договоров в сфере образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2022 № 294 «О зачислении в учреждения высшего образования лиц, освоивших содержание образовательной программы одаренных детей и молодежи»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.09.2022 № 311 «Об учреждении высшего образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.09.2022 № 329 «Об утверждении Положения о студенческом (ученическом) совете учреждения образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.10.2022 № 391 «О перечне педагогических специальностей, при поступлении на которые зачисляются без вступительных испытаний отдельные категории абитуриентов»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.10.2022 № 410 «О вопросах стипендиального обеспечения и осуществления других денежных выплат обучающимся»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08.11.2022 № 427 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08.11.2022 № 430 «О дистанционной форме получения высшего образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.02.2023 № 40 «Об определении перечня учреждений высшего образования для зачисления без вступительных испытаний»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 09.02.2023 № 44 «О перечнях наиболее востребованных экономикой специальностей»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.02.2023 № 54 «О выдаче рекомендаций наблюдательного совета учреждения образования «Национальный детский технопарк»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.03.2023 № 99 «О специальностях профессионально-технического, среднего специального образования, соответствующих профилю (направлению) высшего образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.2023 № 107 «Об утверждении Положения о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.2023 №109 «О типовых формах договоров»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10.04.2023 № 126 «О критериях оценки степени риска для отбора проверяемых субъектов при проведении выборочной проверки в сфере контроля за обеспечением качества образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.04.2023 № 132 «О перечне специальностей среднего специального образования для зачисления без вступительных испытаний»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.05.2023 № 154 «О перечне специальностей профессионально-технического образования, соответствующих профилю (направлению) высшего образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10.08.2022 № 245 «О вступительных испытаниях для поступления в учреждения высшего образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2023 № 228 «Об утверждении Типового положения о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении учреждения образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.09.2023 № 310 «Об определении норм времени и основных видов работ для педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319 «Об утверждении Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10.11.2023 № 343 «Об определении перечней профилей образования, направлений образования, специальностей, повторное открытие подготовки по которым не требуется»

Постановления иных ведомств

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.06.2022 № 60 «О Перечне заболеваний для предоставления обучающимся академического отпуска по медицинским показаниям»

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.07.2022 № 71 «Об установлении медицинских противопоказаний к обучению по получаемой специальности, присваиваемой квалификации»

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.12.2022 № 119 «О практике студентов, обучающихся по направлению образования «Здравоохранение»

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21.02.2023 № 35 «О вопросах целевой подготовки специалистов с высшим медицинским, фармацевтическим образованием»

Постановление Министерства культуры Республики Беларусь от 12.05.2022 № 26 «Об установлении перечня международных творческих конкурсов и фестивалей в сфере культуры»

Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 05.03.2008 № 22/21 «О порядке работы военных факультетов, военных институтов без права юридического лица и военных кафедр при обучении граждан»

Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 20.08.2008 № 68/67 «Об утверждении типовых штатов и нормативов численности военнослужащих и гражданского персонала военных факультетов учреждений высшего образования»

Постановление Министерства обороны Республики Беларусь от 28.09.2022 № 46 «Об основных видах работ для педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава и их нормировании»

Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 10.10.2022 № 48/369 «О порядке работы военных факультетов, военных институтов без права юридического лица»

Постановление Министерства обороны Республики Беларусь от 24.01.2023 № 2 «Об установлении перечней»

Постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 17.02.2023 № 9 «Об установлении перечней специальностей»

Постановление Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь от 15.02.2023 № 23 «О порядке проведения вступительных (профильных) испытаний в учреждениях высшего образования Республики Беларусь»

Постановление Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь от 17.04.2023 № 50 «О перечне сельскохозяйственных специальностей»

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 22.04.2022 № 14 «О порядке проведения собеседования»

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих»

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29.03.2022 № 20/7/57 «О Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь»

Приказы Министерства образования Республики Беларусь

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10.06.2022 № 401 «Об утверждении Правил педагогических работников»

3. Проблемы и направления совершенствования образовательного процесса.

Основные задачи по развитию высшего образования на 2024-2030 гг.:

активизация взаимодействия с организациями-заказчиками кадров в целях формирования у выпускников учреждений высшего образования компетенций, востребованных на рынке труда;

проектирование новых специальностей высшего образования и открытие подготовки по ним;

расширение возможностей для поступления на востребованные специальности одаренных и мотивированных абитуриентов;

создание центров компетенций на базе учреждений высшего образования;

обновление материально-технической базы учреждений высшего образования;

развитие университетской науки по приоритетным направлениям с учетом региональных особенностей;

развитие научно-производственных кластеров;

развитие проекта «Университет 3.0» и внедрение элементов модели «Университет 4.0»;

развитие сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования;

повышение привлекательности научно-инновационной и преподавательской деятельности для молодежи.

Анализ тенденций развития высшего образования Беларуси. Республика Беларусь за время существования на мировой арене в качестве независимого суверенного государства прошла непростой, но достаточно успешный путь своего становления и развития. Удалось не только сохранить многое из позитивного, что было накоплено в предыдущий период, но и достигнуть значительных успехов в укреплении государственности, экономики, общественных отношений.

Образовательная система Беларуси также выстраивалась на основе опыта, традиций и наработок предшествующей эпохи, но с учетом новых внутренних и мировых тенденций. Созданная в период существования СССР система высшего образования зарекомендовала себя, обеспечила становление и устойчивое развитие экономики, науки и культуры страны во второй половине XX в. Однако новые политические, экономические, социальные, культурные и иные реалии обусловили необходимость разработки новой образовательной модели, адекватной современному состоянию белорусского общества и общемировым тенденциям в этой сфере.

Прежде всего, понадобилось создание собственной законодательной и нормативной базы в сфере высшего образования, так после обретения Республикой Беларусь в 1991 г. независимости национальная высшая школа продолжила функционирование на основе нормативной базы бывшего СССР. Поэтому за прошедший период было разработано и принято более 300 национальных документов, регулирующих различные стороны деятельности высшей школы

республики в переходный период, в том числе: Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь (1998), Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь (2000), Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием (2004), Закон «О высшем образовании» (2007) и др. Данная работа еще далека от своего завершения. Особую актуальность приобретает сегодня задача создания единой системы нормативных документов, позволяющих обеспечить модернизацию отдельных уровней образования с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности. В соответствии с этой задачей с 2006 г. ведется работа по подготовке единого Кодекса Республики Беларусь об образовании, который законодательно определит роль и функции каждого из уровней системы образования в реализации общей цели – формирование и подготовка специалиста, способного реализовать свой образовательный потенциал в области избранной профессиональной деятельности. Принятие Кодекса должно завершить процесс формирования законодательства об образовании как полной, логически последовательной и эффективной системы правовых норм, привести совершенствованию правоотношений в сфере образования и, в конечном счете, к повышению качества образования в целом.

Цели и задачи преобразований в системе образования Республики Беларусь обусловлены, прежде всего, проведением реформ в социальной и экономической структуре общества, поворотом к рыночной экономике, изменениями в политической ориентации общества. Все более осознается роль высшего образования как определяющего фактора повышения эффективности экономики и совершенствования институтов правового демократического государства, отвечающего задачам нового этапа развития белорусского общества.

В качестве основных принципов развития всей системы образования Республики Беларусь были определены: доступность образования; равенство прав граждан на получение образования; единство образовательных и воспитательных задач; обеспечение образовательных запросов личности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей; диверсификация (оптимальное разнообразие) образовательных учреждений; преемственность между уровнями и ступенями образования; гуманизация системы образования; опора на отечественные традиции и международный опыт развития образования при проведении преобразований; поэтапность проведения преобразований и их корректировка с учетом достигнутых результатов; участие общества в осуществлении преобразований и контроль за их эффективностью.

Новейшие характеристики высшей школы Беларуси. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О высшем образовании» национальная система высшего образования в Республике Беларусь включает в себя: высшие учебные заведения и другие организации, обеспечивающие функционирование и развитие системы высшего образования; республиканские органы государственного управления и местные исполнительные и распорядительные органы, иные государственные органы и другие организации, в подчинении которых находятся высшие учебные заведения, в пределах их полномочий в сфере высшего образования; участников образовательного процесса; образовательные стандарты

высшего образования, разработанные на их основе учебные планы и учебные программы.

Наиболее характерной особенностью развития национальной высшей школы является переход к массовому высшему образованию.

Высшее образование в Республике Беларусь можно получить, используя очную (дневная, вечерняя) или заочную (в том числе дистанционная) формы обучения. Очная (дневная, вечерняя) форма получения высшего образования предусматривает постоянное личное участие студентов в регулярных учебных и аттестационных мероприятиях высшего учебного заведения. Заочная (в том числе дистанционная) форма получения высшего образования предусматривает преимущественно самостоятельную учебную работу студентов, лично участвующих только в ограниченном числе учебных мероприятий, организуемых высшим учебным заведением. Наиболее распространенной и востребованной является дневная форма обучения, по которой обучается около 2/3 студентов. Вечернюю форму используют менее 1% студентов, заочную – более 35%.

В тоже время количество студентов, обучающихся по дистанционной форме, составляет лишь 2500 человек. Эта форма является новым явлением в системе высшей школы Республики Беларусь, и дистанционное обучение пока ведется лишь по 13 специальностям, которые условно можно разделить на 4 группы: программно-информационная; экономическая; социально-юридическая; техническая. Для объединения усилий в области дальнейшего развития технологий дистанционного обучения создан единый координационный центр: Научно-методический совет Министерства образования Республики Беларусь по дистанционному обучению. Однако процесс развития дистанционного образования в республике сдерживается отсутствием полноценного нормативно-правового обеспечения, недостаточной координацией работы университетов по созданию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), ограниченными возможностями сети Интернет и др.

Вместе с тем в Республике Беларусь самый высокий среди стран с переходной экономикой уровень доступа к Интернету. По количеству пользователей Интернетом Беларусь занимает 22-е место в мире (56,5% населения) и опережает некоторые развитые страны мира. Относительное число белорусских пользователей Интернетом значительно превосходит этот показатель в соседних с Беларусью странах: Латвия (46,6%), Литва (31,7%), Польша (28,9%), Россия (18%), Украина (11,9%).

Этапы формирования новой системы белорусской высшей школы. Переход в Беларуси к массовому высшему образованию сопровождался изменением форм вступительных экзаменов в университеты. На смену классическим экзаменам в начале 2000-х гг. пришло централизованное тестирование. Данное нововведение было встречено белорусской общественностью с некоторой настороженностью, но сегодня оно зарекомендовало себя с положительной стороны и позволило снять многие острые проблемы – например, проблему предоставления абитуриентам равных условий при поступлении.

Стремительный рост количества студентов отразился и на динамике численности высших учебных заведений. Для первой половины 1990-х гг. было характерно интенсивное развитие негосударственного сектора высшего образо-

вания, что определялось сокращением потенциальных возможностей трудоустройства молодежи, а также недостаточными возможностями приема студентов в вузы государственного сектора, особенно на престижные специальности.

Учебные заведения системы высшего образования РБ делились на четыре типа. Основными типами высших учебных заведений являются: классический университет; профильный университет или академия; институт; высший колледж. Можно определить некоторые основные их характеристики.

Классический университет – высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов по разным профилям и направлениям образования на двух ступенях высшего образования, подготовку научных работников высшей квалификации, переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием по отдельным специальностям, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования и выполняет функции научно-методического центра по профилям (направлениям образования) осуществляемой подготовки специалистов с высшим образованием.

Профильный университет (академия, консерватория) – высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов одного или нескольких профилей на двух ступенях высшего образования, подготовку научных работников высшей квалификации, переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием по отдельным специальностям, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования и выполняет функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) подготовки специалистов с высшим образованием.

Институт – высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов по одной или нескольким близким специальностям одного профиля на двух ступенях высшего образования и проводит фундаментальные и (или) прикладные научные исследования по соответствующей специальности (специальностям).

Высший колледж – высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов на первой ступени высшего образования по специальностям, интегрированным со специальностями среднего специального образования, и специалистов со средним специальным образованием по специальностям, интегрированным со специальностями высшего образования, а также в соответствии с основным профилем своей образовательной деятельности переподготовку и повышение квалификации специалистов, получивших образование на первой ступени высшего образования, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием.

Реформирование высшей школы Республики Беларусь теснейшим образом связано с постепенным переходом на многоступенчатую систему подготовки специалистов, за основу которой была принята так называемая двухступенчатая модель. Она включает два уровня.

Первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками, и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющих право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, и (или) на обучение в магистратуре. Срок обучения на этой ступени составляет четыре – пять лет и может увеличиваться не более чем на один год при обучении по наиболее сложным специальностям, обучении по вечерней и заочной формам получения высшего образования.

Вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, что предоставляет право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и (или) на трудоустройство с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучения в магистратуре. Срок обучения на этой ступени от одного до двух лет.

Внедрение двухступенчатой модели должно способствовать реализации дифференциации и индивидуализации обучения, расширению возможности высшей школы в удовлетворении самых широких образовательных потребностей общества и личности. Тем самым возможно достичь повышения качества общеобразовательной, научной и профессиональной подготовки специалистов с учетом современных требований рынка труда, обеспечить необходимые условия для интеграции высшей школы Беларуси в мировое образовательное пространство.

Высшая школа Беларуси: количество, переходящее в качество. В настоящее время по большинству качественных характеристик система высшего образования Республики Беларусь превосходит многие страны-участницы Содружества Независимых Государств и сопоставима с наиболее развитыми странами Европы.

В Республике Беларусь сложилась следующая структура подготовки специалистов по профилям специальностей: естественнонаучный – 4,8%, гуманитарный – 16,8%, педагогический – 21,0%, медицинский – 3,7%, экономический – 23,0%, технический – 22,0%, сельскохозяйственный – 6,6%, военный – 2,1%. Сложившаяся структура близка к оптимальной. В структуре подготовки специалистов 50% от общего объема приема приходится на специальности экономического и гуманитарного профилей. Прием на специальности технического и естественнонаучного профилей снизился с 40 % до 22%, что сопоставимо со структурой подготовки специалистов в странах Западной Европы. В настоящее время ежегодно вузы республики выпускают более 60 тыс. специалистов, из них более 30 тыс. человек являются выпускниками дневной формы обучения.

Инновационную переориентацию вузов в подготовке кадров, а значит и развития отраслей экономики, подтверждает и открытие новых специальностей, которое осуществляется только в соответствии с обоснованными предложениями заинтересованных органов государственного управления, организаций, учреждений образования, заявками, официально подтвержденными сведениями о перспективной потребности в конкретных специалистах.

Образование крепнет *наукой и производством*. Постоянно расширяется сфера научного и научно-технического взаимодействия высших учебных заведений Беларуси с зарубежными партнерами, бизнес-структурами. Университеты, в тесном взаимодействии с промышленными предприятиями, участвуют в выполнении более чем 100 заданий государственных и региональных научно-технических программ, научном обеспечении народнохозяйственных программ. Преподаватели и научные сотрудники университетов проводят совместные исследования с научными организациями 58-и стран мира в рамках более 600 договоров, осуществляют экспорт научно-технической продукции в 36 стран, ежегодно выполняя более 250 контрактов. Совместно с зарубежными партнерами они активно участвуют в выполнении свыше 100 проектов международных программ, фондов и грантов (INTAS, TACIS, TEMPUS, CERN, программы Союзного государства Беларуси и России и др.). Расширение международного сотрудничества подтверждается нарастающим количеством заключенных и выполненных контрактов на поставку научной продукции за рубеж. Экспорт научно-технической продукции осуществляется сегодня в 32 страны ближнего и дальнего зарубежья. Основными партнерами белорусских вузов являются учебные и научные организации России, Украины, Польши, Германии, Китая, Индии, США и многих других стран.

Государственная политика в области качества направлена, прежде всего, на создание условий для разработки и производства конкурентоспособных на внутреннем и внешнем рынках товаров, работ и услуг. Они должны соответствовать требованиям международных и национальных стандартов и, конечно, удовлетворять высоким требованиям потребителей. Это в полной мере касается и системы образования, которая, являясь сферой услуг, становится важным механизмом инновационного развития страны.

Важнейший *приоритет* – *качество образования*. Создание в вузах Республики Беларусь системы управления качеством образования преследует определенные цели и имеет внутренние и внешние выгоды, позволяющие:

на республиканском уровне: достичь качества подготовки выпускников университетов Беларуси на уровне ведущих университетов мира; повысить степень взаимодействия между отдельными подразделениями учебного заведения в достижении общих целей и улучшить систему управления университетом в целом; мотивировать к самосовершенствованию системы качества преподавателей и студентов; повысить экономическую эффективность деятельности университета, минимизировать использование ресурсного обеспечения без ущерба качеству образования; своевременно и систематически выявлять недостатки в области обеспечения качества обучения и находить обоснованные способы их устранения;

на международном уровне: расширить и освоить новые рынки экспорта образовательных услуг; повысить престиж белорусской высшей школы, каждого отдельного университета; ориентироваться на удовлетворение требований работодателей, что повысит степень доверия со стороны заказчиков кадров, заинтересованных в университетских выпускниках.

Высшая школа Республики Беларусь и Болонский процесс. В настоящее время одной из наиболее актуальных задач является интеграция высшей школы

Беларуси в общеевропейское образовательное пространство. В связи с этим возникает вопрос об участии в т.н. Болонском процессе, цель которого – создание единого Европейского пространства высшего образования. Его начало было положено Декларацией министров образования стран Европы (Болонской декларацией), подписанной в 1999 г. в итальянском городе Болонья – в стенах старейшего европейского университета, ведущего свою историю с XI века. В основе построения общего Европейского пространства высшего образования – создание согласованных условий подготовки специалистов, способных реализовывать свой профессиональный потенциал не только на государственном национальном уровне, но и при решении проблем наднационального характера. Идеи, вошедшие в Болонскую декларацию, прошли долгий путь развития, одним из этапов которой было принятие в 1988 г. Великой хартии университетов (*Magna Charta Universitatum*), к которой постепенно присоединилось большинство европейских университетов.

В основе Болонской декларации лежат десять целевых задач организации Европейского пространства высшего образования: введение общепонятных, сравнимых уровней высшего образования; переход на многоступенчатую систему высшего образования; введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО; повышение академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава; обеспечение качества высшего образования и взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования; обеспечение автономности высших учебных заведений; введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве самостоятельного уровня высшего образования); ориентация высшего образования на европейские традиции и повышение конкурентоспособности европейского образования; реализация социальной роли высшего образования, развитие системы дополнительного образования («образование в течение всей жизни»); формирование общего образовательного и исследовательского пространства в Европе.

Болонский процесс строится на началах добровольности и не требует от своих участников ломки собственных традиций в образовательной и научной сфере. Его главная цель – прозрачность, сопоставимость существующих образовательных систем, возможность легкого «пересчета» одной системы на другую. На данный момент Болонский процесс официально поддерживают 46 государств. Россия присоединилась к этому процессу в 2008 г., Украина, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан – в 2005 г. Республика Беларусь подходит взвешенно к вопросам присоединения к Болонской декларации, ставя во главу угла прежде всего вопросы качества подготовки специалистов и свои национальные интересы. Для нее началом участия в формировании общеевропейского образовательного пространства можно считать 2002 г. – подписание Лиссабонской конвенции о взаимном признании академических квалификаций.

В июне 2009 г. состоялось заседание Республиканского совета ректоров высших учебных заведений Республики Беларусь, на котором были проанализированы и подведены итоги многолетних дискуссий по проблемам Болонского

процесса и отношения к нему. Итоги обсуждения показали, что основные тенденции развития высшего образования республики не противоречат Болонской декларации и общемировым тенденциям в сфере науки и образования в целом. Беларусь готова не только к присоединению к Болонскому процессу, но и внести в этот процесс свои национальные инициативы, среди которых можно назвать гарантированную государственную поддержку учащейся молодежи, обеспечение широкого доступа граждан к высшему образованию и др.

Готовность высшей школы Беларуси к реализации принципов Болонского процесса подтверждается целым рядом практических шагов: в соответствии с Законом Республики Беларусь «О высшем образовании» (2007) подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется на двухступенчатой основе по схеме «специалист-магистр»; высшая школа с 1 сентября 2008 г. перешла на образовательные стандарты, учебные планы и программы нового поколения, которые основаны на компетентностном подходе и междисциплинарном синтезе знаний в организации образовательного процесса, что позволяет широко внедрять системы кредитов по типу ECTS – Европейской системы перезачета единиц трудоемкости образовательных курсов, программ, нагрузок; в соответствии с Законом «О высшем образовании» и проектом Кодекса об образовании предусмотрены широкие автономные права университетов в организации образовательных программ, а также программ взаимнообмена и стажировок студентов и преподавателей; ведется работа по созданию системы оценки и контроля качества образования, совместимой с зарубежными стандартами. К 2010 г. предполагается сформировать систему обеспечения качества высшего образования, совместимую с международными процедурами оценки качества образования.

Высшая школа Республики Беларусь в целом готова к реализации на практике принципов Болонского процесса. Это позволит решить ряд принципиальных задач, среди которых важнейшими являются интеграция в европейское научное и образовательное пространство, развитие взаимодействия научно-образовательной и производственной сферы, повышение качества образования и др. Вместе с тем, существует и возможность некоторых негативных последствий от участия в Болонском процессе. В их числе: вероятность возникновения ситуаций подчинения национальных интересов решениям, направленным на укрепление «глобального» сотрудничества, которые могут иметь формы скрытой дискриминации по отношению к отечественным вузам; снижение качества образования на первой ступени в условиях сокращения сроков обучения; «утечка мозгов» в более развитые страны; переход на международные стандарты в сфере высшего образования и связанные с этим финансовые затраты.

Такого рода факторы характерны для многих государств-участников Болонского процесса, которые формируют собственные механизмы противодействия негативным последствиям участия в формировании общего Европейского пространства высшего образования. Не всегда и сами студенты европейских университетов целиком принимают декларируемые принципы (об этом свидетельствуют довольно многочисленные их протестные выступления – например, осенью 2009 г. в Вене).

В контексте общемировых процессов. Увеличивающийся разрыв между качеством образования и ростом требований к компетенциям персонала – специфика мирового образования. Переход от индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики создает потребность в специалистах, которые могут работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, заставляющих человека самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Несоответствие того, чему учат, тому, чего требуют современная экономика и современное общество, может быть охарактеризовано как глобальный кризис сферы высшего образования: система образования готовит людей к «уходящей» экономике.

Этот кризис разворачивается на фоне нескольких общемировых тенденций. Растет массовость образования, и это дает основания говорить о появлении феномена т.н. «массового университета», о переходе в экономически развитых странах к всеобщему высшему образованию. При этом классическая модель европейского университета, сложившаяся еще в XIX в., существенных изменений с тех пор не претерпела. Она рассчитана на подготовленного студента, который, в силу своего привилегированного социального положения и уже имеющегося домашнего и гимназического образования, был готов практически без перехода приступить к специализированным занятиям в «камерной атмосфере» в небольшой учебной группе под руководством профессора – как правило, узкого специалиста. В XX в. (и особенно после войны) в университет пришел «массовый студент» – значительно хуже подготовленный по сравнению со своим предшественником, часто имевший серьезные пробелы в знаниях и общем культурном уровне. Этот студент не был способен без подготовки перейти к университетским занятиям, он нуждался в общеобразовательной, базисной подготовке. Появление же «массового университета» обострило другие проблемы системы высшего образования – хроническая и катастрофическая переполненность высших учебных заведений, износ научного оборудования, обострение конкуренции между студентами как в стенах университета, так и на рынке труда и т.д.

Вторая мировая тенденция – глобализация и тесно связанная с ней коммерциализация высшего образования. К концу XX в. сформировалась целая отрасль мирового хозяйства – международный рынок образовательных услуг с ежегодным объемом продаж в несколько десятков миллиардов долларов и объемом потребителей в несколько миллионов студентов. Сложилась и получила широкое распространение система «экспорта образования», которая включает в себя не только привлечение иностранных студентов в собственные вузы, но и создание университетов и их филиалов в других странах. По оценкам Всемирной торговой организации, ёмкость мирового рынка образовательных услуг составляет сегодня 50-60 млрд. долларов. Устойчивым лидером в этой области являются США, за которыми следуют Великобритания и Германия. Можно говорить о том, что в сфере образовательных услуг уже сложились своеобразные торговые марки – «Qualified in USA», «Qualified in Germany» и т.п. – играют заметную роль в современном обществе. Подготовка иностранных специалистов, например, в американских вузах позволяют США решать целый

комплекс проблем, далеко выходящих за пределы сферы образования: привлечение в страну квалифицированных научных кадров, создание прочной долговременной основы для развития экономических отношений, возможность оказывать влияние на политические элиты других стран и т.д. Именно американская модель – двухступенчатая модель подготовки специалистов (Bachelor и Master) и единая ученая степень (Ph.D.) – все чаще выступает сегодня в виде эталона высшего образования. Большим плюсом этой модели является ее унифицированный вид и мировое признание, т.к. как она не требует перевода, переаттестации и пр. и акцептируется практически во всем мире в качестве свидетельства о высшем образовании и научной квалификации.

Третий фактор, оказывающий сегодня мощное влияние на сферу высшего образования во всем мире – информационная трансформация. Взрывное развитие цифровых технологий и средств коммуникации приводит к тому, что содержание образования вообще и содержание предметного знания в частности уже не являются уникальной собственностью конкретного профессора, а в последнее время – даже и конкретного университета. И это ставит на повестку дня вопрос о пересмотре привычных форм организации учебного процесса, смене существующей парадигмы содержания и метода в высшем образовании, поиске новых подходов к философии образования в целом. Очевидно, что университет XXI в. должен принципиально отличаться от своего предшественника – классического европейского университета, построенного на гумбольдтовской модели начала XIX в.

Рейтинг как определение репутации университета. Важнейший показатель деятельности и смысла университета – качество образования, которое он может предоставить своим студентам в соответствии с образовательным стандартом. Тем самым в условиях возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг успех любого университета зависит от качественности всех сторон его деятельности, всех его параметров (финансовых, материально-технических, научных, кадровых и иных). Более того, всякий университет в этом отношении контролируется различного уровня инстанциями – государственными, общественными, профессиональными и др. В Беларуси функции внешнего контроля осуществляет Департамент по проверке качества образования Министерства образования страны.

Сами университеты заинтересованы в предоставлении будущим своим студентам как можно более достоверной информации о себе. Для этого в последние десятилетия популярность приобрели различного рода системы рейтинговых оценок, которые по различным методикам формируют рейтинговые агентства, профессиональные ассоциации, информационные агентства, некоторые популярные и авторитетные газеты и журналы..

Кроме того, существуют рейтинги, которые составляются на национальном уровне: они «ранжируют» университеты конкретной страны.

В оценках, которые чаще всего предлагают те или иные рейтинги (кроме вышеуказанных), доминируют такие критерии, как качество преподавания и исследований, количество баллов, необходимых для поступления в университет, соотношение студентов к преподавателям, затраты на библиотеки и компью-

теризацию, качество дипломов выпускников и их востребованность на рынке труда, а даже и степень феминизации университета.

Сейчас для белорусской высшей школы стоит задача выяснить, какие критерии результатов академической и научной деятельности всемирно признаны. И для начала внедрить свою рейтинговую оценку работы университетов Беларуси с последующим включением в международные и региональные рейтинги.

Время определяет новые задачи и их решения. Вышеуказанная проблематика характерна и для системы высшей школы Беларуси. Однако ей свойственны и *особые тенденции*. Демографические процессы оказывают серьезное влияние на ситуацию в белорусском образовании на всех его уровнях. Демографический спад в наибольшей степени затронул общеобразовательную школу: число учеников последовательно сокращается, что в ближайшие годы скажется на всех уровнях образования. Так, по оценкам демографов, количество абитуриентов, поступающих в университеты, скоро снизится более чем на 30%. Обострение конкуренции между ними, сокращение приема, закрытие отдельных факультетов и, возможно, некоторых университетов – лишь некоторые, самые очевидные, следствия этого процесса.

Характерным для белорусского высшего образования является значительный возраст профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала университетов. За последние годы темпы естественного старения пока выше динамики обновления профессорско-преподавательских кадров, во многих сферах наблюдается разрыв поколений. При этом, как ни парадоксально, рост бюджетной обеспеченности не способствует обновлению кадров в образовании: чем лучше идут дела, тем меньше находится желающих освободить свои места, предоставляя возможность карьерного роста молодым.

Чрезвычайно сильной стороной образовательной системы Беларуси является ее принципиальная ориентированность на массовый и общедоступный характер высшего образования. Это позволило высшей школе Беларуси избежать многих проблем, которые выпали на долю американских и европейских университетов при переходе от «элитарной» к «массовой» модели высшего образования, и на протяжении многих десятилетий обеспечивать выпуск квалифицированных специалистов для всех областей народного хозяйства. Белорусская система высшего образования должна рассматриваться как национальное достояние и важный стратегический ресурс, которым обладает страна. В то же время очевидно, что необходимы и принципиальные изменения, которые обеспечат динамичное развитие высшей школы Беларуси в меняющемся современном мире.

Устарела и не отвечает мировым тенденциям система разделения научно-исследовательской и педагогической деятельности. Первой традиционно занимаются академические институты и учреждения, в университетах она представлена значительно слабее. Такое разделение не соответствует современным реалиям. Опыт зарубежных стран показывает, что наиболее эффективным сегодня является путь сочетания теории и практики, учебной и исследовательской деятельности, путь создания крупных научно-образовательных комплексов. Именно такие структуры способны обеспечить полноценную подготовку специали-

стов в XXI в. и выступить в роли мощных факторов развития наукоемких отраслей промышленности или целых регионов.

Необходимо более активная интеграция в международную систему науки и образования. Полноценное функционирование белорусской высшей школы невозможно сегодня без учета актуальных процессов в мировой практике образования. В этой сфере представляется интересным европейский опыт «образовательной мобильности», позволяющий обеспечить широкую и взаимовыгодную кооперацию с высшими учебными заведениями других стран. Чрезвычайно важен и европейский опыт модернизации университетского образования. Например, в Германии введение двухступенчатой модели подготовки специалистов идет постепенно и через создание специальных курсов и учебных программ. Такой подход представляется более разумным и эффективным, чем форсированный переход на новую модель всей системы высшего образования.

Дальнейшего развития требует и система взаимоотношений высшей школы Беларуси с государством, экономикой и обществом в целом. В настоящее время высшие учебные заведения слабо взаимодействуют с органами государственного управления и промышленными предприятиями, с трудом реагируют на актуальные запросы белорусского общества. Недостаточно развита система целевых программ, фондов, грантов и т. п., направленных на поддержку исследовательской и научно-прикладной деятельности. В этой области чрезвычайно важен учет практики ведущих зарубежных университетов, где накоплен большой положительный опыт такого взаимодействия и где фактически сформировалась генерация ученых нового типа, успешно сочетающих научно-педагогическую работу с административной, общественной и экономической деятельностью. Между тем прямое копирование зарубежных моделей не будет эффективным. Необходим поиск разумного баланса между сохранением собственных достижений и восприятием лучшего опыта мировой практики образования.

ТЕМА 4. История развития и становления учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

1. Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия». Организационная структура академии.
2. Агротехнологический факультет УО БГСХА.
3. Выдающиеся выпускники агротехнологического факультета (СРС).

1. Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия». Организационная структура академии.

Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия сегодня является крупнейшим многопрофильным высшим учебным заведением агропромышленного направления среди стран СНГ и Европы.

По рейтингу Webometrics (www.webometrics.info) УО БГСХА занимает первое место среди учреждений высшего образования аграрного профиля Беларуси и 16 место среди всех УВО.

Академия имеет статус ведущего вуза в национальной системе образования Республики Беларусь в области подготовки кадров для сельского хозяйства.

Деятельность УО БГСХА подтверждена государственной аккредитацией, а использование системы качества – сертификатом периодической оценки системы менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта СТБ ISO 9001-2015 в национальной системе подтверждения соответствия Республики Беларусь.

Академия аккредитована Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академией наук Беларуси в качестве научной организации сроком на 5 лет.

За свою историю БГСХА подготовила более 110 000 высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса страны и других отраслей народного хозяйства. Многие выпускники академии стали видными государственными деятелями, учеными, руководителями крупных учреждений, предприятий и вносят большой вклад в развитие народного хозяйства страны.

Академия по праву гордится тем, что первый Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко – её выпускник. За выдающиеся достижения, организаторские способности и профессионализм в работе 24 выпускникам академии присвоено высокое звание Героя Социалистического Труда, 2 – Героя Советского Союза, 16 – Заслуженного деятеля науки и техники, 60 – Заслуженного работника сельского хозяйства. В числе выпускников БГСХА 21 академик и член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси; Первый заместитель Премьер-министра Республики Беларусь; Председатель Президиума НАН Беларуси; Министр экономики Республики; Председатель Могилевского областного исполнительного комитета; 36% председателей районных исполнительных комитетов; 40% начальников сельскохозяйственных управлений райисполкомов, почти половина всех руководителей сельскохозяйственных и других организаций республики.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия сегодня – это своеобразный город в городе. На территории академгородка расположены 16 учебных корпусов, 14 студенческих общежитий, библиотека с книжным фондом более одного миллиона экземпляров, столовая на 800 мест.

Самым экзотическим местом академии и своеобразной научно-исследовательской лабораторией является Ботанический сад, основанный ещё в 1847 году при Горыгорецкой земледельческой школе. Главнейшей экспозицией сада является дендрарий, который в 1963 г. был объявлен памятником природы республиканского значения. Сегодня уникальная коллекция Ботанического сада насчитывает 366 видов, форм и разновидностей древесно-кустарниковых растений, 514 видов лекарственных и цветочно-декоративных растений. Особый интерес представляет оранжерея, в которой собрано 304 вида и сорта тропических и субтропических растений.

В академии ведётся практико-ориентированная подготовка студентов, для которой задействованы: учебный полигон, автотрактородром, диагностическая

станция автомобилей, учебные мастерские, пчелопасека, ветеринарная клиника, восьмипольный учебный севооборот, биотехнологический центр по растениеводству, учебно-опытный комплекс «Тушково», плодopитомник, виварий, ботанический сад, учебно-научный центр «Учебно-опытные поля БГСХА», земельный участок «Рытовские огороды», участок обработки и хранения семян, учебно-научно-производственный центр для хранения оригинального семенного материала овощных культур, инновационно-научно-образовательный центр тепличных технологий, учебно-выставочный центр с лабораторией инновационной сельскохозяйственной техники и оборудования; лаборатория воспроизводства сельскохозяйственных животных с современным оборудованием; учебный класс правовой информации и коммуникации; центр инновационных и образовательных технологий; центр академического развития и др.

Для проведения досуга студентов имеются Центр студенческого художественного творчества, спорткомплекс со стадионом, бассейном и современной спортивной площадкой для мини-футбола, каскад прудов и др.

На 9 факультетах обучаются около 8 тысяч студентов очной и заочной форм получения образования. Процесс обучения постоянно совершенствуется. На сегодняшний день в академии ведется подготовка по 21 специальности I ступени, 9 специальностям II ступени (магистратура).

В высшей школе агробизнеса возможно получение второго и последующего высшего образования по 5 специальностям.

На 44 кафедрах сегодня работает 415 преподавателей, среди которых 30 докторов наук и профессоров, 222 кандидата наук и доцента. Удельный вес педагогических работников, имеющих ученую степень, – 57,6%. Всего в академии трудится около 1 500 человек.

БГСХА ведет подготовку кадров высшей квалификации через аспирантуру по 16 специальностям аспирантуры и 11 специальностям докторантуры.

В вузе работают 3 совета по защите докторских и кандидатских диссертаций. За последние пять лет были защищены 6 докторских и 43 кандидатских диссертаций.

В институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО БГСХА ведется переподготовка по 3 специальностям на базе высшего образования и по 1 специальности на базе среднего специального образования. На базе института повышения квалификации и переподготовки кадров ежегодно повышают квалификацию 2,0–2,5 тысячи руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных организаций Республики Беларусь.

Большое внимание в БГСХА сегодня уделяется научно-исследовательской работе. За последние пять лет учеными академии получены 50 патентов Республики Беларусь на изобретение и полезную модель, изданы 91 монография, 377 учебников и учебных пособий, 162 сборника научных трудов, 89 рекомендации производству. Значительная часть профессорско-преподавательского состава участвует в выполнении различных научных программ и проектов Национальной академии наук Беларуси и Фонда фундаментальных исследований.

Результаты исследований ученых академии реализуются в виде создания новых видов научно-технической продукции, а также используются в учебном процессе. За последние 5 лет созданы 192 новшества, в том числе 58 сортов и

гибридов, 22 новых узла и агрегата; 2 технических условия; 89 рекомендаций производству; 10 технологий, 11 программных обеспечений. В Государственный реестр районированных сортов и гибридов включено в 2022 году 8 сортов и гибридов.

В академии созданы 52 студенческих научных кружка. Под руководством ведущих ученых работают 18 студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ), 1 студенческое конструкторское бюро (СКБ).

На базе академии функционирует инновационная структура – ООО «Технопарк «Горки», с участием ее резидента ООО «Технологии земледелия» организована уникальная учебная научно-практической лаборатория по точному земледелию. В академии созданы учебно-практические тренажеры по аквакультуре, предназначенные для учебных и научно-исследовательских организаций Республики Беларусь и стран СНГ в области аквакультуры, рыбного хозяйства и ихтиологии.

В академии обучаются 313 иностранных слушателей из 20 стран мира (Азербайджан, Армения, Грузия, Йемен, Казахстан, Камерун, Китай, Кот-д'Ивуар, Либерия, Литва, Молдова, Монголия, Нигерия, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Эфиопия, Киргизия).

Академией заключено более 142 международных договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями России, Китая, Польши, Казахстана, Узбекистана и др. Ведется активное научно-образовательное сотрудничество с университетами Китая в рамках Альянса сельскохозяйственных университетов стран Шелкового пути, а также с университетами стран СНГ в рамках Совета ректоров ведущих аграрных вузов СНГ.

Мобильность студентов и преподавателей академии осуществляется на основании международных договоров и университетских соглашений.

Коллектив академии бережно хранит огромный многолетний опыт и традиции вуза и, продолжая великое дело своих выдающихся предшественников, вносит большой вклад в развитие науки и образования.

2. Агротехнологический факультет УО БГСХА.

Агротехнологический факультет Белорусской государственной сельскохозяйственной академии является одним из старейших и на сегодняшний день самым крупным. Он берет начало с курсов высшего разряда Горы-Горецкой земледельческой школы (впоследствии Белорусская государственная сельскохозяйственная академия) относится к 1842 году. Подготовка агрономов с высшим образованием в Горы-Горецком земледельческом институте – первым в России сельскохозяйственным высшим учебным заведением с правом университета – началась в 1848 году.

В 1919 году на базе Горецкого сельскохозяйственного института был сформирован Агрономический факультет.

В 1934 был образован факультет Агрохимии и почвоведения, который в 1947 году присоединяют к агрономическому.

1 сентября 1996 года для придания экологической направленности подготовке высококвалифицированных специалистов сельскохозяйственного производства был образован Агроэкологический факультет. Факультет готовил специалистов с квалификацией «Эколог» и «Агроном».

1 ноября 2022 года после реорганизации Агроэкологический факультет вошел в состав Агрономического и был образован Агротехнологический факультет.

В настоящее время на факультете обучается более 670 студентов очной формы обучения. На факультете имеется 11 кафедр, на которых работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав численностью 96 человек, в том числе 11 докторов наук, профессоров; 76 кандидатов наук, доцентов.

Кафедры факультета

Кафедра биологии растений и химии

Заведующая кафедрой – Порхунцова Ольга Анатольевна. Кандидат с.-х. наук, доцент. Контактный телефон 7-96-09, 4-84-89

Кафедра основана в 2023 году, в результате объединения кафедры ботаники и физиологии растений (основана в 2001 году) и кафедры химии (основана в 1987 году). Она относится к группе выпускающих кафедр биологического профиля. Кафедра имеет 3 учебные лаборатории: физиологии и биохимии растений; химии и физико-химических методов анализа; химии и биоорганической химии, а также учебный компьютерный класс. В состав кафедры входит испытательная лаборатория качества семян (заведующий лабораторией Егоров С.В.). На кафедре функционирует научный кружок «Биолог», в котором занимаются студенты агротехнологического факультета (руководитель – старший преподаватель Зайцева М.М.) а также НИО «СОКРУЗ» и СНИЛ «Спектр» (руководитель – кандидат с.-х. наук, доцент Поддубная О.В.)

Кафедра земледелия

Заведующий кафедрой – Мастеров Алексей Сергеевич. Кандидат с.-х. наук, доцент. Контактный телефон 7-94-03

Кафедра основана в 1920 году. Относится к группе специальных кафедр и является профилирующей по специальностям 1-74 02 01 Агрономия и 6-05-0811-01 Производство продукции растительного происхождения.

Кафедра имеет учебные лаборатории, учебно-опытный севооборот. Создана межкафедральная студенческая научно-исследовательская лаборатория «Энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур». В 2021 году открыт «Класс точного земледелия».

На кафедре функционирует научный кружок «Земледелец», в котором занимаются более 20 студентов, руководитель – старший преподаватель Дробыш А.В.

С целью производственной апробации усовершенствованной энергосберегающей системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры, экологически безопасных мер борьбы с сорной растительностью в 2014 году создан в ОАО «Комбинат «Восток» Гомельского района филиал кафедры земледелия.

В 2019 г. филиал кафедры создан в ООО «Технопарк «Горки», а в 2021 году открыт филиал в УО «Ульский государственный колледж им. Л.М.Доватора». В 2022 г. открыт филиал в УО «Глубокский государственный колледж».

Кафедра растениеводства

Заведующий кафедрой – Таранухо Владимир Григорьевич. кандидат с.-х. наук, доцент. Контактный телефон 7-96-28

Кафедра основана в 1919 году. Она относится к группе специальных кафедр и является профилирующей по специальности «Агрономия».

Кафедра имеет учебные лаборатории, опытное поле. Создана межкафедральная студенческая научно-исследовательская лаборатория «Энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур». На кафедре функционирует научный кружок «Росток», в котором занимаются 5 студентов, руководитель – Нестерова И.М., доцент, кандидат сельскохозяйственных наук.

В рамках проекта интеграции образования, науки и производства кафедра растениеводства имеет филиал на базе РУП «НПЦ НАН Беларуси по земледелию» (г. Жодино).

Кафедра селекции и генетики

Заведующая кафедрой – Витко Галина Ивановна. кандидат с.-х. наук, доцент. Контактный телефон 7-96-74

Кафедра основана в 1920 году. Относится к группе специальных кафедр и является профилирующей по специальности «Селекция и семеноводство».

Кафедра имеет учебные лаборатории, опытное поле, пункт по очистке и хранению семенного и селекционного материала. Создана кафедра студентская научно-исследовательская лаборатория «Селекционно-генетических исследований», которой руководит кандидат с.-х. наук, доцент Равков Е.В.

В рамках проекта интеграции образования, науки и производства кафедра имеет производственный филиал на базе Государственного сельскохозяйственного учреждения «Горецкая сортоиспытательная станция», Горецкого района, Могилевской области.

Кафедра кормопроизводства и хранения продукции растениеводства

Заведующий кафедрой – Рылко Виталий Александрович кандидат с.-х. наук, доцент. Контактный телефон 7-97-43

Кафедра существует с 1 сентября 2013 г., когда произошло объединение кафедр хранения и переработки продукции растениеводства с кафедрой кормопроизводства.

Кафедра имеет учебную лабораторию теххимического контроля растительного сырья и секцию межкафедральной студенческой научной лаборатории, коллекционный питомник, опытное поле.

В рамках проекта интеграции образования, науки и производства кафедра имеет филиалы в РУП «НПЦ НАН Беларуси по земледелию» (г. Жодино), в ПТУП «Горецкий элеватор», РУП «НПЦ НАН Беларуси по картофелеводству и плодоовощеводству» и в ОАО «Горецкое».

Действуют два студенческих кружка: «Луговод» и «Технолог».

Студенты, ведут научно-исследовательскую деятельность под руководством ученых кафедры, имеют возможность делать публикации в научных из-

даниях, участвовать в конкурсах научных работ, внедрять в учебный процесс и в производство свои научные разработки.

Кафедра агрохимии

Заведующий кафедрой – Воробьев Вадим Борисович. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. Контактный телефон - 7-96-38

Кафедра агрохимии, ведущая при подготовке специалистов по специальности «Агрохимия и почвоведение», была организована в 1921 году академиком Оскаром Карловичем Кедровым-Зихманом. Труды О. К. Кедрова-Зихмана и его учеников получили мировую известность и до сих пор являются основной химической мелиорации почв.

На кафедре преподаются следующие дисциплины: агрохимия, методы научных исследований, основы энергосбережения, система применения удобрений, агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства. Преподаватели кафедры оказывают помощь сельскохозяйственным предприятиям республики по разработке системы удобрения и консультирует по вопросам применения макро- и микроудобрений органических и бактериальных удобрений. Читают лекции по агрохимии и системе удобрения с.-х. культур на факультете повышения квалификации для руководителей хозяйств, главных агрономов, агрономов по защите растений и другим специалистам сельского хозяйства.

Кафедра плодоовощеводства

Заведующий кафедрой - Почтовая Наталья Леонидовна. Канд. с.-х. наук, доцент Контактный телефон - 4-93-94; 7-96-71

Кафедра основана в 1920 году. Относится к группе специальных кафедр. Основным направлением деятельности кафедры является подготовка специалистов агрономов по специальности 1-74 02 04 плодоовощеводство. Кафедра плодоовощеводства размещена в учебном корпусе №5. Учебная база кафедры располагает 5 учебными аудиториями и учебной лабораторией, компьютерным классом. Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков студентами, проведения научных исследований кафедра имеет учебно-опытный сад и питомник, учебно-опытное поле «Рытовский огород».

В рамках внебюджетной деятельности на кафедре оказываются консультативные услуги по вопросам производства, хранения и переработки плодов и овощей, декоративному садоводству для товаропроизводящих хозяйств и частных лиц, садовых товариществ; проводятся тематических выездных лекционных и практических занятий по заявкам организаций; ведется производство продукции плодоовощеводства (рассады овощных культур, посадочного материала плодовых и ягодных культур, плодов и овощей).

Кафедра сельскохозяйственной биотехнологии, экологии и радиологии

Заведующий кафедрой - Добродькин Михаил Михайлович. Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент. Контактный телефон - 7-96-55

Кафедра была создана в 1988 году. С момента образования по декабрь 2004 год кафедрой руководил член-корреспондент НАН Беларуси, доктор биологических наук, профессор - Кильчевский Александр Владимирович. Сегодня он директор института генетики и цитологии НАН Беларуси.

В 2003 году создан экологический кабинет. Кабинет рассчитан на 26 посадочных мест. Книжный фонд составляет -1304 изданий, из них 634 учебников.

Кафедра защиты растений

Заведующий кафедрой - Коготько Людмила Георгиевна
Контактный телефон - 7-96-57

Кафедра защиты растений создана в 1945 году (до этого времени курс фитопатологии преподавался на кафедре ботаники). Кафедра участвует в проведении международной олимпиады по агрономии среди студентов ВУЗов сельскохозяйственного профиля и республиканской олимпиаде по агрономии среди учащихся средних специальных учебных заведений.

На базе кафедры проводится подготовка команды студентов для участия в ежегодной республиканской олимпиаде по защите растений. Кроме того, на кафедре ежегодно проводятся от 20 до 25 предметных олимпиад по дисциплинам, которые изучают студенты.

На кафедре работает лаборатория энтомологии, которая обеспечена современными материалами и оборудованием.

Кафедра почвоведения

Заведующий кафедрой - Персикова Тамара Филипповна. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор Контактный телефон - 7-96-40

Кафедра организована в 1921 году. Преподаватели кафедры читают курс лекций по агрофизике, геологии, почвоведению, картографии почв, почвам Беларуси, географии почв, основам рационального землепользования, ведут лабораторно-практические и практические занятия, руководят учебной и производственной практикой, курсовыми и дипломными работами на агроэкологическом факультете.

В настоящее время научные исследования, выполняемые на кафедре почвоведения, посвящены изучению основных закономерностей изменения гумусового состояния и свойств почвенного поглощающего комплекса дерново-подзолистой легкосуглинистой почвы, происходящих под влиянием антропогенного воздействия.

3. Выдающиеся выпускники агротехнологического факультета (СРС).

Агротехнологический факультет по праву гордится своими выпускниками, среди которых Председатель Верховного Совета БССР В.Е. Лобанок; заместитель Премьер-министра РБ М.И. Русый; заместитель председателя Совета Республики Л.К. Заяц, академики С.Г. Скоропанов, П.И. Альсмик, В.П. Самсонов, В.Н. Шлапунов, Л.В. Кукреш и другие; Генеральный директор РУП «НПЦ НАН Беларуси по земледелию» Ф.И. Привалов; руководители сельскохозяйственных предприятий, главы районных исполнительных комитетов и аграрных ведомств страны, депутаты белорусского парламента.

Среди выдающихся селекционеров можно отметить Героя Социалистического Труда, профессора Н.Д. Мухина, а также академиков Л.В. Хотылеву, С.И. Гриба, членов корреспондентов Г.И. Таранухо, А.В. Кильчевского, докторов

наук М.А. Кадырова, Н.П. Лукашевича, И.К. Коптика, С.А. Бонадысева, И.А. Гордея и мн. др.

Выдающиеся ученые-агрономы, работавшие в академии: А.В. Советов - первый доктор агрономии в России, первый доктор агрономии в России, выпускник Горьковского земледельческого института; А.М. Бажанов - выпускник института; И.А. Стебут - выпускник института; М.В. Рытов - организатор первого опытного поля. Так же известные выпускники: Б.Г. Михельсон, Б.А. Целинский, Э.Ф. Рего, Р.Е. Кнюпфер, В.И. Краузе, А.И. Больман, К.Д. Шмидт, В.В. Винер, К.Г. Ренард, С.П. Мельник, А.В. Ключарев, М.И. Бурштейн, И.М. Курбатов, О.К. Кедров-Зихман, И.А. Ипатьев, М.С. Савицкий, С.С. Захаров, Р.Т. Вильдфлуш, А.А. Каликинский, К.А. Шуин, А.М. Богомоллов. Академики АН БССР - Я.И. Афанасьев, А.И. Лаппо, Т.И. Годнев, П.П., Роговой, В.И. Шемпель, К.Н. Коротков, Е.К. Алексеев, И.Ф. Гаркуша, И.С. Лупинович, В.С. Шевелуха.

ТЕМА 5 Основные формы образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в учреждении высшего образования

1. Организация образовательного процесса в УО БГСХА. Структура и основные положения образовательного стандарта и учебного плана по специальности 6-05-0811-01 «Производство продукции растительного происхождения».
2. Виды учебных занятий. Основные этапы обучения студентов в вузе.
3. Система контроля знаний. Положение о курсовых работах, экзаменах и зачетах.
4. Модульно-рейтинговая технология обучения.
5. Научно-исследовательская работа студентов.

- 1. Организация образовательного процесса в УО БГСХА. Структура и основные положения образовательного стандарта и учебного плана по специальности 6-05-0811-01 «Производство продукции растительного происхождения».**

см. НД

- 2. Система контроля знаний. Положение о курсовых работах, экзаменах и зачетах.**

см. НД

Систему контроля в высшей школе образуют: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений.

Каждая из форм имеет свои особенности. Во время устного опроса контролируются не только знания, но тренируется устная речь, развивается педагогическое общение. Письменные работы позволяют документально установить уровень знания материала, но требуют от преподавателя больших затрат времени. Экзамены создают дополнительную нагрузку на психику студента. Курсовые и дипломные работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста. Умелое сочетание разных видов контроля – показатель уровня постановки учебного процесса в вузе и один из важных показателей педагогической квалификации преподавателя.

Слово «коллоквиум» происходит от латинского «сосуществование» – разговор, беседа. Это одна из форм учебных занятий, беседы преподавателя с учащимися для выяснения знаний, которая выполняет контрольно-обучающую функцию. Он особенно уместен, когда предмет читается 2–3 семестра, а итоговый контроль один. Его можно назначать вместо семинара на итоговом практическом занятии.

По времени педагогический контроль делится на: текущий; тематический; рубежный; итоговый; заключительный.

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля).

Тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы.

Рубежный контроль – проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль – экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе. Итоговым контролем может быть и оценка результатов научно-исследовательской практики.

Заключительный контроль – госэкзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации Государственной экзаменационной комиссией.

Наиболее распространенное средство педагогического измерения – *тестовый контроль знаний*. Педагогический тест – это совокупность заданий, отобранных на основе научных приемов для педагогического измерения в тех или иных целях.

Существует ряд требований к тесту организационного характера:

- тестирование осуществляется главным образом через программированный контроль. Никому не дается преимуществ, все отвечают на одни и те же вопросы в одних и тех же условиях; оценка результатов производится по заранее разработанной шкале;
- применяются необходимые меры, предотвращающие искажение результатов (списывание, подсказку) и утечку информации о содержании тестов;

При проведении тестирования учитываются три критерия качества теста: надежность, валидность, объективность.

Надежность – определение степени погрешностей в педагогической оценке, в вычислении истинного значения оценки. В последнее время получил распространение экспертный опрос, когда студента оценивают 2–3 и более преподавателей, и посредством коррелирования результатов появляется возможность надежности оценки.

Валидность теста – соответствие форм и методов контроля его цели.

Психологические тесты, составленные в соответствии со строгими научными правилами, являются радикальным инструментом для того, чтобы проследить динамику приобретения знаний и умений, измерить и выразить их количественный уровень. Система многоуровневого образования не будет давать сбой, если при отборе контингента на каждый уровень будут учитываться результаты педагогического измерения способностей.

Существует два вида тестирования: научное; обыденное, практическое (применяемое в учебном процессе).

В образовательном процессе тесты применяются в основном для проверки качества знаний. Тестовый контроль – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях.

3. Модульно-рейтинговая технология обучения.

см. НД

4. Виды учебных занятий. Основные этапы обучения студентов в вузе.

Вузовская *лекция* – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В жизни современной высшей школы лекцию часто называют «горячей точкой». Слово «лекция» происходит от латинского «lectio» – чтение. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме в средние века.

С середины XIX в. по мере роста научных и технических знаний во всем мире усилилась потребность дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов. Основное назначение лекции – как подготовка студентов к самостоятельной работе с книгой.

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала.

1. Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
2. Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
3. Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
4. Одни студенты успевают осмыслить, другие только механически записать слова лектора.

Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей

формой организации учебного процесса в вузе. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала.

В образовательном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой:

при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации;

новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;

отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;

по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции;

лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями.

Эмоциональность воздействия лекции играет важную роль в преподавании гуманитарных дисциплин. Но и преподавателям естественных и точных наук не следует ее недооценивать.

Преимущества лекции:

творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;

лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний;

лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора – развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Процесс обучения, начинаясь на лекции, продолжается на практических занятиях и углубляется самостоятельной работой.

Структура лекции. По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которое могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, а системе других наук. При раскрытии темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. В конце лекции полезно подвести итог услышанному.

Традиционная вузовская лекция обычно называется традиционной, имея несколько разновидностей.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор

курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получать общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция. Это систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большое количество ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора – дать студентам возможность осмысленного конспектирования.

Развитие отечественной образовательной системы, ее гуманизация, тенденция к ориентации на отдельного человека, на реализацию его творческих способностей обусловили разработку в появление новых лекционных форм, таких как проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.

Новые варианты подачи лекционного материала, направлены как на интенсификацию учебного процесса, так и на развитие личностных качеств.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В ходе их разрешения и в итоге – как результат – студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание.

Таким образом, процесс познания студентами при данной форме изложения информация приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Лекционный материал излагается непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность.

Лекция-визуализация. Эта разновидность лекции возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию.

Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации.

Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы и т. д.).

В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- натуральные (минералы, реактивы, детали машин);
- изобразительные (слайды, рисунки, фото);
- символические (схемы, таблицы).

Не всякий материал подходит для такой формы лекции, равно как и не всякая дисциплина. Однако элементы такой лекции возможны для любого предмета. В этом плане частичной иллюстрацией такого метода могут служить лекции по культурологии, сопровождаемые слайдами, комментарии к которым систематизируют и углубляют текст информационной лекции (показ слайдов осуществляется после лекции), лекции по эргономике и дизайну с наглядным демонстрационным и раздаточным материалом.

Лекция вдвоем. Данная разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т. д. Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивать в обсуждение студентов, побуждать их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.

Преимущества такой лекции:

актуализация имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания диалога и участия в нем; создается проблемная ситуация, разворачиваются системы доказательств и т. д.;

наличие двух источников заставляет сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к той или иной из них, вырабатывать свою;

вырабатывается наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога совместного поиска и принятия решений;

выявляется профессионализм педагога, раскрывая ярче и глубже его личность.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция – пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся. Такую лекцию можно проводить:

в начале темы с целью выявить потребности, круг интересов группы или потока, его (ее) модель: установки, возможности;

в середине, когда она направлена на привлечение студентов к узловым моментам курса и систематизацию знаний;

в конце – для определения перспектив развития усвоенного содержания.

Семинарские занятия. Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. Семинары приводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. – в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования.

В современной ВШ семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

В современной ВШ наиболее распространены семинарские занятия трех типов:

1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.

3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Форма семинарских занятий: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара. Эти формы нет нужды противопоставлять, они перетекают друг в друга.

В беседе – уже краткие доклады. Метод докладов предполагает обмен мнениями, т. е. момент живой беседы.

Семинар – это всегда непосредственный контакт со студентами, продуктивное педагогическое общение. Семинарские занятия могут запомниться на всю жизнь за товарищескую близость, атмосферу научного сотворчества, взаимопонимание. Такой семинар часто перерастает в систематическую научную работу дружного коллектива.

Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

Учитывая характерологические качества студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли.

Согласно исследованиям совместной учебной деятельности процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Семинар на старших курсах постепенно готовит студентов к спецсеминару, представляющему собой школу общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме. Здесь успех в большей мере зависит от опыта ведущего.

На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор семинаров и студенческих научных работ, раскрывая горизонты дальнейшего исследования затронутых проблем и возможности участия в них студентов.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

1) узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

Семинар как взаимодействие и общение участников. Какой тип организации деятельности студентов на семинарском занятии отвечает такому определению, задает способ общения как взаимодействия?

Рассмотрим традиционно сложившуюся организацию семинарского занятия (групповую форму).

Преподаватель взаимодействует с группой как с целым, выполняет обучающую функцию по отношению ко всем. При выступлении студента сохраняется групповой способ общения. Недостатки такой организации состоят в следующем.

1. Дистанция между преподавателем и студентами ставит барьер общению, взаимодействию.

2. Студенты имеют возможность не высказываться, заниматься во время семинара другой работой.

Сама форма организации семинара ставит студентов в пассивную позицию, их речевая активность сводится к минимуму. Отсутствует возможность формировать навыки профессионального общения и взаимодействия, которые требуются профессиональным сообществом. Таким образом, групповая форма общения на занятии не является адекватной моделью отношений людей в коллективе, на производстве и сегодня не удовлетворяет требованиям подготовки специалистов.

Поиски адекватных форм привели к коллективной форме организации семинарского занятия по принципу «круглого стола» Эта форма отражает особенности современного профессионального общения на производстве.

На таком семинаре осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели семинаров, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

Наиболее адекватно принцип «круглого стола» реализуется на семинар-дискуссии. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться четко выражать свои мысли в докладе, и выступлении по вопросу.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в самостоятельной работе.

Во втором случае семинар получает ролевою «инструментовку». Можно ввести роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т. д. в зависимости от того, какой материал обсуждается.

Ведущий семинар – дискуссию получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т. д.

Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, т. е. пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения.

Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т. д.

Психолог обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и уследит за правилами диалога.

Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т. д.

Функции психолога и эксперта пересекаются. Особая роль в таком семинаре принадлежит преподавателю. Преподаватель должен:

1. Определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению.
2. Подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих,
3. Распределять формы участия и функции студентов в коллективной работе.
4. Готовить студентов к выбранному ролевому участию.
5. Руководить работой семинара.
6. Подводить общий итог дискуссии.

Процесс обучения в ВШ предусматривает *практические занятия* (ПЗ). Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: занятия по иностранному языку, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2–3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Цель практических занятий. ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи.

План ПЗ отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Методика ПЗ может быть различной, она зависит от индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель. Доцент, профессор должен сам вести ПЗ, хотя бы в одной группе, посещать занятия ассистентов для координации теоретической и практической частей курса.

Структура ПЗ в основном одинакова:

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической темы. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения.

Цель занятия должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям.

Следует организовывать ПЗ так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть, проявить свои способности, свой потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

При проведении ПЗ следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть не нудным, однообразным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариативно, под новым углом зрения, что далеко не всегда учитывается в практике вузовского обучения.

Лабораторные занятия. Данная форма организации учебного процесса интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке инженеров, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности.

«Лаборатория» происходит от латинского слова «labor» – труд, работа, трудность. Его смысл с далеких времен связан с применением умственных и физических усилий для разрешения возникших научных и жизненных задач.

Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной специальности. Поэтому в каждом конкретном случае уместны частные методические рекомендации. Из общих педагогических рекомендаций отметим следующие.

Совместная групповая деятельность – одна из самых эффективных форм. Ее конкретная ориентация зависит от усилий преподавателя. Важно так ставить практические задания, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятель-

ности студентов – решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Опыт показывает, что в подавляющем большинстве случаев ни в школе, ни в университете не обучают целенаправленной логике рассуждений на материале отдельных предметов, не учат правилам и логическим требованиям определения понятий. В результате понимание определения, умение его самостоятельно сформулировать подменяется буквальным запоминанием готовой формулировки.

+ см. НД

5. Научно-исследовательская работа студентов.

Организация научно-исследовательской работы студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии основывается на богатейших традициях, позволяющих получать высокие результаты. Старейший сельскохозяйственный вуз Европы всегда находился в центре студенческой научной жизни. Студенты академии принимают участие в Международных и Республиканских олимпиадах и конкурсах по многим естественным, экономическим и техническим направлениям.

Первичной структурной единицей СНО (студенческого научного общества) является студенческий научный кружок (далее – СНК), деятельность которого строится на основании «Положения о студенческом научном кружке», исходя из основных задач СНО, с учетом направлений научной работы кафедры, ее специфики и традиций и осуществляется на основе плана работы, составляемого научным руководителем кафедрального кружка.

СНК - научная деятельность студентов в определенной отрасли сельского хозяйства, выражающаяся в проведении заседаний и заслушивании на них докладов.

Староста СНК избирается большинством голосов членов СНК и утверждается Советом СНО. Членом СНК считается каждый студент, посещающий заседания. Староста подготавливает и ведет заседания СНК и выполняет иные обязанности, предусмотренные Советом СНО. Староста по согласованию с научным руководителем СНК определяет порядок деятельности СНК и план работы на год, которые доводит до сведения членов СНК на следующем после избрания заседании. Старосты подотчетны Совету СНО и обязаны исполнять его решения, касающиеся их деятельности.

СНО агротехнологического факультета

«Биолог» каф. биологии растений и химии

«Росток» каф. растениеводства

«Технолог» каф. кормопроизводства и хранения продукции растениеводства

«Земледелец» каф. земледелия.

«Луговод» каф. кормопроизводства и хранения продукции растениеводства.

«Эколог» каф. с.-х. биотехнологии, экологии и радиологии.

«СОКРУЗ» каф. биологии растений и химии.

«Защита растений» каф. защиты растений

«Почвовед» каф. почвоведения.

«Агрохимик» каф. агрохимии

СНИЛ агротехнологического факультета

«Селекционно-генетические исследования» каф. селекции и генетики.

«Энергосберегающие технологии возделывания с.-х. культур» межкафедральная лаборатория каф. растениеводства, земледелия, кормопроизводства и хранения продукции растениеводства

«Спектр» каф. биологии растений и химии.

Студенческое научное общество УО «БГСХА» (СНО) - добровольное объединение студентов в целях координации и содействия развитию научно-исследовательской деятельности студентов в области сельского хозяйства. Членами СНО являются студенты, посещающие студенческие научные кружки (далее – СНК), конструкторские бюро, другие научные студенческие объединения. СНО и Совет СНО осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Положением, принимаемым и изменяемым Советом НИРС академии и утверждаемым Советом УО «БГСХА».

Цели и задачи СНО

Целью СНО является содействие работе академии по повышению качества подготовки квалифицированных кадров для сельского хозяйства.

Задачами СНО являются:

привлечение молодежи в науку на самых ранних этапах обучения в вузе и ее закрепление в этой сфере;

формирование мотивации к исследовательской работе и содействие овладению студентами научным методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала;

пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным исследованиям, как основе для создания новых знаний;

воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;

обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-технических задач;

привлечение наиболее одаренных студентов к целенаправленной научной и научно-организационной работе в различных научных коллективах, освоению новых технологий;

отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой, для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре;

отбор перспективной молодежи для формирования резерва научно-педагогических кадров, в рамках системы подготовки научной смены;

воспитание патриотического отношения молодежи к достижениям отечественных научных школ на основе преемственности между поколениями, формирование высоких морально-этических и профессионально-нравственных качеств будущего ученого;

осуществление сотрудничества со СНО других ВУЗов, изучение отечественного и зарубежного опыта с внедрением передовых форм и методов работы;

организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности студенческих научных кружков (СНК), конструкторских бюро, других научных студенческих объединений;

организация и проведение различных организационно-массовых, в т.ч. обязательных мероприятий по НИРС (научные семинары и конференции, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады по дисциплинам и специальностям, смотры-конкурсы учебно-исследовательских работ, дискуссионные клубы, симпозиумы, школы молодых исследователей и др.) различного уровня - от кафедрального до международного, реализация результатов научного творчества студентов через содействие в публикации и внедрении в науку и практику;

привлечение студентов к инновационной деятельности, направленной на создание наукоемкой продукции, с целью овладения навыками научно-технического предпринимательства и инновационного бизнеса.

Основные направления деятельности СНО:

координация деятельности СНК;

организация и проведение конференций, конкурсов, олимпиад, круглых столов с участием студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников БГСХА;

установление и поддержание научных связей с вузами Беларуси и других стран;

ведение научного рейтинга студентов.

Председатель СНО академии - Амосова Ольга Андреевна
председатель СНО АТФ - Усенко Михаил Иванович

В соответствии с Положением о порядке и условиях проведения **Республиканского конкурса научных работ студентов** от 05.07.2022г. № 175, конкурс проводится Министерством образования ежегодно.

Целью проведения конкурса является: создание организационных и экономических условий для раскрытия творческих способностей студенческой молодежи, сохранение и восполнение на этой основе интеллектуального потенциала Беларуси, активизация научной работы студентов, являющейся одним из эффективных средств повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи конкурса:

содействие интеграции образовательного процесса и научной деятельности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь;

создание условий для реализации творческих способностей студентов и стимулирование научно-исследовательской деятельности по профилям и (или)

направлениям образования, по которым осуществляется подготовка специалистов в УВО, в соответствии с приоритетными направлениями научной, научно-технической и инновационной деятельности Республике Беларусь;

углубление теоретической и научно-практической подготовки студентов, овладение ими навыками получения и использования научных знаний;

содействие активному включению студентов в сферу научной деятельности Республики Беларусь.

На конкурс представляются самостоятельно выполненные научные работы студентов, обучающихся в УВО, а также выпускников, получивших высшее образование в УВО в год проведения конкурса

Научная работа, представляемая на конкурс, должна соответствовать профилю и (или) направлению образования, по которому обучается (обучался) автор, и (или) приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности Республики Беларусь, иметь научную, практическую, социальную значимость. По теме научной работы должны быть опубликованы (приняты в печать) материалы, подтверждающие апробацию и использование результатов научной работы (научные публикации, акты внедрения, патенты, заявки на выдачу патента и др.).

К участию в конкурсе допускаются также научные работы, подготовленные двумя авторами, при наличии у них общих по теме научной работы материалов, подтверждающих апробацию и использование результатов научной работы (научных статей, актов внедрения в производство, лечебный процесс учреждения здравоохранения, патентов, заявок на выдачу патента).

Для организации проведения и подведения итогов конкурса создается Организационный комитет конкурса, состав которого утверждается Министерством образования. Информационное, методическое и организационное обеспечение возлагается на секретариат конкурса, работающий на базе вуза-организатора.

Конкурс проводится в два этапа. Первый этап – вузовский, второй – республиканский.

+ см НД

ТЕМА 6 Организация самостоятельной работы студентов и основы библиографических знаний

1. Формы и методы СРС в учреждении образования.
2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.
3. Библиотека учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия». Пользование информационными ресурсами.

1. Формы и методы СРС в учреждении образования.

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее

успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Высшая школа отличается от средней специализацией, методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Ее формы разнообразны – это различные типы домашних заданий. В вузах составляются графики самостоятельной работы на семестр с приложением семестровых учебных планов и учебных программ. Графики стимулируют, организуют, заставляют рационально использовать время. Работа должна систематически контролироваться преподавателями. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение дипломного проекта. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов.

Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов в вузе – лекции, практические, лабораторные занятия, семинары – обуславливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий. Система контроля также закладывает основы для ее ориентации.

На лекции преподаватель рекомендует студентам литературу и разъясняет методы работы с учебником и первоисточниками. В этом плане особые возможности представляют вводные и установочные лекции, на которых раскрывается проблематика темы, логика овладения ею, дается характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельной проработки.

Семинарские и практические задания должны быть рассчитаны на совершенствование умений поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Коллективами кафедр разрабатываются:

1. Система заданий для самостоятельной работы.
 2. Темы рефератов и докладов.
 3. Инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т. д.
 4. Темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.
 5. Списки обязательной и дополнительной литературы.
- Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:
1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
 2. Четкая постановка познавательных задач.
 3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
 4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
 5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).
 6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
 7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинары и т. д.).

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу и повышение ее эффективности предполагает:

увеличение числа часов на СРС;

организацию постоянных консультаций и консультационной службы, выдачу комплекта заданий на СРС сразу или поэтапно;

создание учебно-методической и материально-технической базы в вузах (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину;

доступность лабораторий и мастерских (для самостоятельного выполнения лабораторного практикума);

организацию постоянного (лучше рейтингового) контроля, что позволяет свести до минимума традиционные процедуры контроля и за счет сессионного времени увеличить бюджет времени СРС;

отмену большей части сложившихся форм практических и лабораторных занятий с целью высвобождения времени на самостоятельную работу и обслуживание консультационных пунктов.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы студентов объясняется целым рядом факторов, главными из которых являются:

частая смена приоритетов;

отсутствие современных стабильных учебников и пособий по наукам;

слабость фонда библиотек по проблемам дисциплины;

специфика этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);

отсутствие единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе. В частности, нет законодательно установленных нормативов по самостоятельной работе, хотя в практике такие усредненные нормативы сложились.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1) обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;

2) управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;

3) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный, через контрольно-проверочные мероприятия;

4) коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Таким образом, только сочетание методических и организаторских усилий педагога, постоянная коллективная и индивидуальная забота и потребность обеспечат эффективную и качественную самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам направлена на разработку системы мероприятий по обучению и воспитанию, формирующих самостоятельность мышления студентов.

+ см НД (СРС в УО БГСХА)

2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

Реферат – учебная работа в виде доклада на определенную тему. Реферат характеризуется краткостью, точностью изложения материала из литературных источников. Реферат может содержать краткое изложение какого-то определенного источника информации (книги, научного труда), критический обзор

нескольких литературных источников. Рефераты пишут не только студенты вузов, но и школьники, учащиеся профессионально-технических учебных заведений, техникумов, колледжей. Обычно реферат носит теоретический характер. Но встречаются работы, в которых требуется помимо анализа литературных источников по теме представить пример практического характера, провести определенные расчеты. Реферат призван закрепить теоретические знания учащегося по определенной теме, научить студента или ученика работать с литературными источниками, кратко и точно излагать их содержание. Без таких знаний защита вряд ли будет успешной.

Курсовое проектирование – учебная научная работа студента, призванная закрепить теоретические знания учащегося и помочь ему приобрести практические навыки в решении различных проблем той дисциплины, по которой пишется курсовая работа. Как правило, курсовая работа включает в себя три основные части: теоретическую, аналитическую и проектную.

Курсовые проекты и работы выполняются по индивидуальным заданиям, которые носят характер учебной задачи. Учебная задача обычно формулируется таким образом, чтобы в ней было отражено конкретное производственное содержание. Студенты в ходе выполнения курсового проекта (работы) учатся проектировать объект (процесс), овладевают методикой расчетов, учатся пользоваться нормативной и справочной литературой, технологической и служебной документацией, чертить схемы, чертежи, составлять техническую документацию.

Однако, в зависимости от специфики обучения на конкретной специальности, курсовые могут носить полностью теоретический характер либо в них могут отсутствовать те или иные части. На первых курсах обучения в вузах курсовые работы чаще носят теоретический характер. На последующих курсах они уже приобретают практическую направленность, содержат проектные части. Курсовая работа защищается студентом непосредственно у преподавателя.

Дипломное проектирование – организационная форма, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении. Она заключается в выполнении студентами дипломных проектов или дипломных работ, на основании защит которых Государственная квалификационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста.

Дидактическими целями дипломного проектирования являются:

- ✓ расширение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков для решения конкретных социально-политических, производственных и экономических задач, а также задач культурного строительства;
- ✓ развитие умений и навыков самостоятельного научного исследования;
- ✓ исследования;
- ✓ проверка и определение уровня подготовленности выпускников к самостоятельной работе в различных структурах и организациях – государственных и муниципальных органах власти и управления, на современном производстве и т. д.

Дипломная работа – это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные за-

дачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста.

Дипломная работа выполняется по индивидуальному графику, который студент разрабатывает с помощью научного руководителя. График включает в себя основные этапы работы с указанием контрольных сроков получения задания, сбора материала в период преддипломной практики, выполнения отдельных частей работы и представления их на просмотр руководителю и консультантам, предъявления работы на рецензию и даты защиты.

Схематично можно отразить следующие этапы дипломного проектирования:

3. Определение темы научной работы, в том числе ее утверждения.
4. Назначение научного руководителя дипломной работы.
5. Разработка плана – графика написания дипломной работы.
6. Накопление и обработка необходимого материала.
7. Проведение исследований, экспериментов и т. д.
8. Написание теоретической и экспериментальной части дипломной работы.
9. Апробация исследований.
10. Оформление дипломной работы.
11. Представление дипломной работы на отзыв руководителю и рецензенту.
12. Предзащита дипломной работы и допуск к защите.
13. Защита дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Дипломное проектирование не только помогает углубить и закрепить полученные знания, но и приучает к исследовательскому, творческому подходу к решению практических служебных задач в период обучения и по его завершению.

В последнее время дипломы пишут не только специалисты на соответствующем курсе, но и магистры на последнем курсе обучения.

Внеаудиторная работа в вузах чаще связана с научно-исследовательской деятельностью. Под научным руководством преподавателя работают творческие проблемные группы, которые разрабатывают актуальные исследовательские темы. Традиционными формами организации научной студенческой жизни являются студенческие научные общества, молодежные секции научных сообществ, которые проводят ежегодные студенческие научные конференции.

Массовая работа – это эпизодическая работа в рамках большой аудитории. Может проводиться в форме лекций, бесед, вечеров и конференций, конкурсов, олимпиад, экскурсий. Главной целью таких мероприятий является привлечение интереса учащихся и студентов к психологическим знаниям, стимулирование их к более глубокому и всестороннему изучению психологии. Особый интерес представляют лекции и беседы, на которые приглашаются для выступления авторитетные специалисты, работающие в определенной области науки. Важной формой внеаудиторной учебной работы может быть участие студентов в работе научных и практических психологических конференций «взрослых» ученых. Они получают возможность приобщиться к профессио-

нальной жизни мира научной и практической психологии, слушая выступления опытных психологов или выступая на молодежных секциях.

Конференции обычно проводятся как итог определенной учебно-исследовательской работы группы учащихся или студентов. Главное их отличие от вечеров – более серьезная тематика. В вузах традиционно организуются студенческие научные конференции, на которых студенты докладывают о результатах своей научной работы. Типичной формой их проведения являются устные выступления студентов, которые они делают на соответствующих секциях. На выступление обычно отводится 10–15 минут, после чего докладчику задаются вопросы. Традиционными методическими проблемами проведения таких конференций являются: недостаточная возможность для обсуждения доклада и диалога с выступающим чрезмерная длительность научного заседания в целом.

Для решения этих проблем может быть создано несколько тематических секций, что приведет к сокращению количества выступающих в рамках каждой из них. Интересным вариантом проведения таких конференций может быть также организация преимущественно стендовых сообщений. В этом случае информационная функция конференции выполняется более эффективно (чтение текста сообщения занимает меньше времени). Акцент работы научной конференции смещается на интерактивное общение и обсуждение результатов и проблем.

Интерес учащихся и студентов обычно вызывают конкурсы и вечера-турниры в силу их соревновательного характера. В вузах проводятся игры «Что? Где? Когда?», КВН. Студенты участвуют в них с большим энтузиазмом. Такой вечер проводится обычно в форме соревнований двух-трех команд. Он является одновременно соревнованием, игрой и веселым представлением. Команды обычно включают 10–12 человек. В ходе вечера участники команд соревнуются в ответах на вопросы, в постановке психологических опытов, разыгрывании инсценировок и ролевых игр, выполнении психологических заданий. В определенные конкурсы могут быть включены и болельщики команд. Программа такого вечера должна быть хорошо продумана, чтобы предложенные вопросы и задания не носили беспорядочного, случайного характера, а были связаны единым сценарием. Основой принцип отбора материала – его содержательность. Успех вечера в немалой степени зависит от оформления помещения, в котором он проходит. Нужно стремиться сделать его ярким и интересным. Яркие плакаты с высказываниями ученых, газеты, стенды, хорошо оформленная сцена – все это важные атрибуты оформления помещения, где проходит вечер. Необходимо подвести итоги вечера, наградить победителей, выпустить газету с освещением итогов вечера.

4. Библиотека УО БГСХА. Пользование информационными ресурсами.

Библиотека им. Д.Р. Новикова – это свыше 1,2 млн. экземпляров отечественной и зарубежной литературы по сельскому хозяйству и смежным наукам.

Обслуживает более 10 тысяч пользователей; совершает за год свыше 600 тыс. книговыдач и обращений к электронным информационным ресурсам. Ежегодно библиотека приобретает около 10 тыс. экземпляров новых изданий, более 30 периодических изданий.

К услугам пользователей предоставлены 4 абонеента, 2 читальных зала, беспроводной интернет. Ведется книгообмен с 6 научными и учебными организациями Беларуси и России.

Фонд редкой ценной книги включает издания с 1772 года по настоящее время и составляет свыше 21 тыс. экземпляров. В фонде выделены коллекции: библиотека Дмитрия Николаевича Прянишникова; издания Дмитрия Николаевича Прянишникова; издания Александра Васильевича Советова; издания Ивана Александровича Стебута; рукописи книги Михаила Васильевича Рытова; библиотека Константина Михайловича Солнцева; книги, возвращенные из Германии; миниатюрные и малоформатные издания; репринтные и факсимильные издания; «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» в 82 томах; выдающиеся ученые академии; издания с автографами в дар библиотеке.

+ см НД (правила пользования библиотекой)

ТЕМА 7 Организация внеучебной деятельности студентов в учреждении высшего образования

1. Нормативные документы, регламентирующие внеучебную деятельность студентов, Правила внутреннего распорядка. (НД)
2. Студенческие общежития, правила выделения койко-места студентам. Санитарно-гигиенические требования, правила пользования жилым помещением.(НД)
3. Направления культурно-массовой работы со студентами академии.
4. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.
5. Деятельность клубов и кружков по интересам в УО БГСХА.

1. Нормативные документы, регламентирующие внеучебную деятельность студентов, Правила внутреннего распорядка. (НД)

см НД

2. Студенческие общежития, правила выделения койко-места студентам. Санитарно-гигиенические требования, правила пользования жилым помещением.(НД)

см НД

3. Направления культурно-массовой работы со студентами академии.

На постоянной основе работает 125 студенческих клуба, кружка, творческих коллектива и спортивных секций с охватом 2793 обучающихся (80,7%).

Для реализации творческого потенциала, развития самодеятельности и организации досуга студенческой молодежи в академии функционирует Дворец культуры – Центр студенческого художественного творчества.

Основными задачами центра являются:

- создание условий для реализации творческих инициатив молодежи;
- развитие творческих способностей студенческой молодежи;
- обеспечение духовного, социального и эстетического развития молодежи, культурное и художественное образование и воспитание студентов;
- привитие молодежи традиций и ценностей народной культуры, воспитание гражданственности и патриотизма;
- организация внеучебной деятельности, привитие культуры досуга.

Во Дворце культуры академии на постоянной основе работает 25 творческих коллектива, среди которых 9 носят звание «Народный», функционирует также 14 коллективов малых форм (таблица 1).

Таблица 1 – Занятость студентов УО БГСХА в клубных формированиях Центра студенческого художественного творчества (Дворец культуры академии) (на 01.01.2023 г.)

№ п/п	Клубные формирования	Количество участников
1	Хоровая группа НАПТ «Радость»	12
2	Танцевальная группа НАПТ «Радость»	35
3	Народный театр-студия «Парадокс»	42
4	Народный оркестр народных инструментов	29
5	Народный духовой оркестр	34
6	Народная студия эстрадной песни «Золак»	37
7	Вокальная группа народной эстрадной студии «Золак»	8
8	Театр танца «Три четыре»	27
9	КВН (сборная команда академии)	11
10	Студенческая Лига КВН	64
11	Группа современного спортивного танца «Frike-Action»	8
12	Коллектив акустической музыки	16
13	Народное объединение «DKDANCE»	20
14	Школа культактива «Лидер»	14
15	Народный ВИА «Резонанс»	9
16	Клуб студенческого творчества «Дебют»	20
17	Группа современного эстрадного танца «СТЭП»	13
18	Группа эстрадного танца	11
19	Коллективы малых форм (14 коллективов: вокальные дуэты – 3; группа ведущих – 4; танцевальные дуэты – 2; инструментальные солисты – 2; вокальное трио-1)	20
20	Группа спортивного танца «Sun Rise» (черлидинг)	14
21	Группа эстрадного танца АЭФ	8
22	Танцевальный коллектив «Dance crewe»	12
23	Танцевальный коллектив ФБУ	16
24	ВИА	17

25	Литературное объединение «Парнас»	30
26	Танцевальный коллектив земфак	8
ИТОГО, количество участников по факультетам		543

4. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

В академии также функционирует спортивный комплекс, включающий залы для игровых видов спорта, бассейн, профильные секции. Спортивный комплекс осуществляет работу по привитию студенческой молодежи навыков здорового образа жизни, воспитанию физической культуры и спорта, укреплению здоровья, в целях гармоничного и всестороннего развития молодежи. При спортивном комплексе организована работа 24 спортивных секций, в которых на условиях членства занимается 353 студента (таблица 2).

Таблица 2 – Занятость обучающихся в спортивных секциях (01.01.2023 г.)

Вид спорта		Количество членов	Вид спорта		Количество членов
1.	Настольный теннис	16	13.	Волейбол Ж	20
2.	Пауэрлифтинг М	25	14.	Волейбол М	16
3.	Пауэрлифтинг Ж	21	15.	Гиревой спорт	12
4.	Плавание 1	20	16.	Дзюдо	12
5.	Плавание 2	14	17.	Лыжи	10
6.	Легкая атлетика	11	18.	Армрестлинг М	17
7.	Легкая атлетика	19	19.	Армрестлинг Ж	14
8.	Туризм	15	20.	Баскетбол М	14
9.	Тяжелая атлетика	15	21.	Вольная борьба Ж	8
10.	Тяжелая атлетика	10	22.	Вольная борьба М	12
11.	Футбол М	21	23.	Бадминтон	11
12.	Мини-футбол Ж	10	24.	Самбо	10
Всего		353			

5. Деятельность клубов и кружков по интересам в УО БГСХА.

Кроме спортивных и творческих в академии функционируют 21 студенческий клуб, общая численность участников которых составляет 673 человека:

Патриотический клуб «Защитник» - 28 чел. Цели клуба: воспитание гражданско-патриотических и идейно-нравственных качеств у студенческой молодежи, а также навыков здорового образа жизни. Основная деятельность клуба направлена на гражданско-патриотическое воспитание студентов и приобщение их к здоровому образу жизни с целью подготовки всесторонне развитого студента, который должен обладать определенными знаниями, умениями, ценностными ориентациями и желанием участвовать в общественно-полезной деятельности Республики Беларусь;

Краеведческий клуб «КЛИО» - 24 чел. Цель клуба – формирование развитой личности, которая сочетает в себе фундаментальные знания и знание истории своего вуза, своей страны, развитие патриотизма и активной гражданской

позиции студенческой молодежи. Основные виды деятельности клуба: историко-краеведческая, фольклорно-этнографическая, волонтерская;

Литературный клуб «Родник» – 20 чел. Цель клуба - развитие литературно-художественных способностей и эстетического вкуса у молодёжи, создание условий для реализации творческого потенциала студентов.

«Клуб молодой семьи» – 63 чел. – представляет интересы и права студенческой молодежи и реализует комплекс мер, направленных на укрепление семьи, уменьшение количества разводов, пропаганду здорового образа жизни. Цель деятельности клуба – повышение престижа и статуса семьи, совершенствование семейного и гендерного воспитания

Клуб международной дружбы и межкультурной коммуникации «Глобус» – 45 чел. – реализует задачу создания условий для развития международной дружбы и взаимодействия между студентами; развития межкультурной коммуникации, повышение уровня культуры (эстетической, нравственной, интеллектуальной, гражданской) у студенческой молодёжи;

Волонтерский клуб «Чуткие сердца» – 78 чел. Цель клуба - акцентирование внимания студентов на гуманные, общечеловеческие ценности, развитие морально-нравственных качеств, инициативы. Задачи клуба: формирование гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции у молодежи; пропаганда здорового образа жизни; воспитание потребности в нравственном самосовершенствовании; развитие инициативы и творческого потенциала;

Клуб «Спадчына» – 43 чел. – осуществляет деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; содействию национально-государственному самоопределению и воспитанию духовных ценностей;

Клуб «Скарбница» - 23 чел. Цель клуба - поддержка и объединение талантливой молодёжи, повышение престижа их деятельности, распространение опыта, а также содействие профессиональному общению и росту;

Объединение «Санитарная дружина УО БГСХА» - 41 чел.;

Шахматный клуб «Гамбит» - 24 чел.;

Клуб физического и духовного здоровья «Флорбол» – 24 чел.;

Клуб любителей изобразительного искусства «Акварель» – 24 чел.;

Клуб творческой молодежи «Дебют» – 23 чел.;

Клуб интеллектуальных игр «Олимп» – 35 чел.;

Клуб ЗОЖ «Оптималист» – 33 чел.;

Клуб «Ступени» – 48 чел. – осуществляющий сотрудничество молодёжи академии и Минской духовной семинарии, направленное на культурно-просветительскую работу в студенческой среде;

Фотоклуб «Ракурс» – 15 чел.;

Видеоклуб «25 кадр» – 12 чел.;

Дискуссионный клуб «ForUM» - 27 чел. Целью клуба является выработка у студентов активной гражданской позиции и осознанного участия в общественно-политической жизни общества; повышение правовой грамотности и культуры у студенческой молодежи;

«Клуб интернациональной дружбы» – 23 чел.;

Любительское народное литературное объединение «Парнас» – 20 чел.

Кроме того, в 14-ти студенческих общежитиях организовано более 40 различных кружков по интересам, в которых задействовано 1340 студентов.

ТЕМА 8 Направления профессиональной деятельности и квалификационная характеристика специалиста

1. Сфера профессиональной деятельности выпускников специальности 6-05-0811-01 «Производство продукции растительного происхождения». Общие требования к уровню подготовки.
2. Требования к универсальным компетенциям
3. Требования к базовым профессиональным компетенциям (
4. Требования к специализированным компетенциям.

*см Образовательный стандарт
см. Примерный учебный план*

Научной основой сельскохозяйственного производства является агрономия (от греч. agros – поле, nomos – закон) – это совокупность знаний о сельскохозяйственных отраслях сельского хозяйства, комплекс наук по рациональному использованию: сельскохозяйственных угодий (земледелие), удобрений (агрохимия), растений (растениеводство), семенного материала (селекция, семеноводство, семеноведение и сортоведение).

Одна из основных задач агрономии – разработка необходимых условий для получения высоких урожаев культурных растений с учетом природно-климатических факторов.

Агроном - это специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями в области агрономии. Профессия агронома очень древняя. Уже несколько тысяч лет назад люди Древнего Египта, Китая, Греции, Рима и Индии знали, как правильно нужно обрабатывать и облагораживать землю и выращивать различные сельскохозяйственные растения. Первыми агрономами являлись люди, которые занимались выращиванием дикорастущих растений с последующим их окультуриванием. За время развития сельского хозяйства специфика профессии агронома претерпела много изменений, но по сей день остаётся значимой частью науки выращивания культурных сельскохозяйственных растений.

В системе агрономических наук важная роль принадлежит земледелию, под которым понимают науку о наиболее рациональном, экологически и технологически обоснованном использовании земли, непрерывном повышении эффективного плодородия почвы для достижения более высокой урожайности сельскохозяйственных культур при наименьших затратах труда и средств на единицу продукции.

Задача научного земледелия сводится к тому, чтобы путем воздействия соответствующими приемами главным образом на почву более полно удовлетворять потребности возделываемых растений, преимущественно в почвенных факторах их жизни – воде и питательных веществах.

Являясь составной частью агрономического цикла наук земледелие основывается на новейших теоретических достижениях таких важных дисциплин, как почвоведение, физиология растений, микробиология, физика, химия, экология, механизация, мелиорация земель и др. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве определяет непрерывное развитие систем земледелия, делает их более динамичными. Они должны соответствовать уровню современных достижений науки и практики в сельском хозяйстве и тесно взаимодействовать со всей системой ведения хозяйства.

Научными учреждениями Республики Беларусь совместно со специалистами сельского хозяйства на местах разработаны современные научно обоснованные системы земледелия для каждой области, района и хозяйства. При разработке их исходили из необходимости гарантированного производства сельскохозяйственной продукции, наиболее эффективного использования всех земель, материальных и трудовых ресурсов, конкретных условий производства.

Стратегическими задачами в области земледелия и растениеводства остаются:

- повышение плодородия земли;
- поддержание необходимых сортовых ресурсов растений (селекционно-семеноводческое совершенствование сортов и семян);
- нормативное исполнение технологий возделывания сельскохозяйственных растений, обеспечивающее получение планируемой урожайности.

Профессия «агроном» – одна из важнейших в аграрном производстве. Его основная задача совершенствовать сельскохозяйственное производство, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих. Агроном определяет набор полевых работ, их последовательность, начало и окончание, содержание полевых опытов, распределяет средства производства и т.д. По существу, он ведет не только производственную, но и научно-производственную работу - внимательно изучает эффективность сортовых посевов, той или иной обработки почвы, внесения различных видов удобрений.

Существует специализация у агрономов: агроном-овощевод, агроном по защите растений, агроном – агрохимик, агроном – садовод. На каждом производственном участке есть агроном участка или помощник агронома.

Агроном-агрохимик: Разрабатывает и внедряет агрохимические мероприятия, направленные на повышение плодородия почвы и увеличение урожайности сельскохозяйственных культур.

Систематически изучает биологические особенности возделываемых растений, почвенно-климатические условия хозяйства, эффективность использования органических и минеральных удобрений, средств химзащиты, способы их применения и определяет, на каких участках, в какие сроки и в какой мере должны применяться удобрения и другие химические средства.

Участвует в составлении севооборотов, планов потребности и использования удобрений и химических средств.

Организует составление агрохимических картограмм, ежегодно по периодам работ проводит их корректировку на основе анализа почвенных образцов

по отдельным сельскохозяйственным угодьям. Участвует в разработке планов производства продукции отдельными хозяйственными подразделениями.

Агроном – овощевод: Организует работу овощеводческого хозяйства. Обеспечивает повышение урожайности и качества овощеводческой продукции, высокую агротехнику по возделыванию овощных культур, разработку и внедрение севооборотов и рациональной структуры посевных площадей, правильное хранение, готовность семенного и посадочного материала к посеву, посадке. Организует выполнение мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями овощных культур. Совершенствует технологию выращивания овощных культур, внедряя передовые агротехнические приемы их возделывания, передовой опыт и достижения науки в области овощеводства. Организует уборку овощных культур и их хранение в хозяйстве.

Агроном по защите растений: Организует работу по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и сорняками. Проводит систематические обследования сельскохозяйственных угодий на территории хозяйства, определяет площади, степень заселения (заражения) их вредителями и болезнями и конкретные методы борьбы с ними. Составляет карту засоренности полей. Обеспечивает проведение комплекса профилактических потребительских мероприятий по защите сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков агротехническими, химическими, биологическими и другими средствами

Агроном по семеноводству: Организует работу по выращиванию высококачественных сортовых семян и посадочного материала, а также по созданию в необходимом количестве семенного фонда для хозяйства, выполнению договорных обязательств поставки сортовых и гибридных семян в республиканский фонд.

Агроном-садовод: Проводит работы по организации садоводства в хозяйстве. Обеспечивает высокопроизводительное использование земли, внедрение в садоводство прогрессивных технологий, новых сортов плодовых культур, высокой агротехники. Осуществляет мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями садовых культур. Организует уборку и хранение продукции садоводства, ее реализацию.

Агроном имеет дело не только с землей, семенами, удобрениями, но и с людьми, которые растят хлеб. В его задачи входит планирование и организация их труда, оказание необходимой помощи, например, в устранении брака в работе, обучение и воспитание их. Поэтому агроном должен обладать организационно-педагогическими навыками, способностями. От того, насколько четко планирует работу агроном, во многом зависит производительность труда. Опытный работник уже с вечера сообщает о том, кто, где и что будет делать завтра, разрабатывает варианты нарядов на случай перемены погоды.

Сегодня профессия агронома весьма востребована в различных крупных сельскохозяйственных комплексах страны, а также в небольших фермерских хозяйствах, оранжереях, питомниках, теплицах и других научно-исследовательских и образовательных институтах. Именно от расчётов агроно-

ма зависит время начала посева или сбора урожая, а также способы борьбы с полевыми вредителями или природными катаклизмами

На агротехнологическом факультете осуществляется подготовка специалистов по следующим специальностям и специализациям:

Шифр специальности	Специальность	Квалификация	Степень
1-74 02 01	Агрономия	Агроном	специалист
1-74 02 02	Селекция и семеноводство	Агроном	специалист
1-74 02 03	Защита растений и карантин	Агроном	специалист
1-74 02 04	Плодоовощеводство	Агроном	специалист
1-74 02 05	Агрохимия и почвоведение	Агроном	специалист
С 2023 года			
6-05-0811-01	Производство продукции растительного происхождения	Технолог	бакалавр
6-05-0811-05	Защита растений и карантин	Технолог	бакалавр

Профили по выбору

Специальность: Производство продукции растительного происхождения

Биоинженерные и цифровые технологии

Подготовка специалистов с навыками работы в сфере высоких технологий в растениеводстве. Студенты будут изучать современные молекулярно-генетические и биотехнологические методы при решении проблем в растениеводстве. Обучение включает в себя знакомство с работой электронных систем машин и оборудования в земледелии, геоинформационными системами при выращивании сельскохозяйственных растений, элементами системы точного земледелия в агрономической практике.

Профильные дисциплины [сделать кнопкой, для разворота информации]

Цитогенетика и генетическая инженерия

Управление агроландшафтами

Системы защиты растений

Курсовая работа по учебной дисциплине "Системы защиты растений"

Инновационные технологии в плодоовощеводстве

Курсовая работа по учебной дисциплине "Инновационные технологии в плодоовощеводстве"

Цифровые технологии в растениеводстве

Биологическое земледелие

Инновации и ресурсосбережение в растениеводстве

Сельскохозяйственные биотехнологии

Товароведная оценка качества продукции растениеводства

Биологические основы хранения и переработки продукции растениеводства

Системы земледелия

Агрохимия и почвоведение

Профиль рассчитан на углубленное изучение химических и биохимических процессов, которые происходят в почве и растениях, современных технологий в сфере картографии, геоинформационных систем, методов агрохимических исследований при выращивании сельскохозяйственных растений.

Профильные дисциплины

Система применения удобрений

Почвы Беларуси

Картография почв

Курсовая работа по учебной дисциплине " Картография почв "

Основы рационального землепользования

Курсовая работа по учебной дисциплине "Основы рационального землепользования"

Геоинформационные системы в земледелии

Методы агрохимических исследований

Агрочвоведение

Агрохимическое обслуживание

сельского хозяйства

География почв

Геология

Управление плодородием почв

Плодоовощеводство

Профиль предназначен для подготовки специалистов для работы в промышленных садах и тепличных комплексах. В программу подготовки включены дисциплины, связанные с современными технологиями производства плодовых, овощных, грибных, пряно-ароматических культур.

Профильные дисциплины

Питомниководство

Частное овощеводство

Овощеводство защищенного грунта

Курсовая работа по учебной дисциплине "Овощеводство защищенного грунта"

Частное плодоводство

Курсовая работа по учебной дисциплине "Частное плодоводство"

Декоративное садоводство

Производство эфирномасличных и пряно-ароматических растений

Селекция плодовых и овощных культур

Виноградарство и грибоводство

Ирригационные системы в садоводстве

Пчеловодство

Технологии хранения и переработки плодоовощной продукции

Агроэкология и рациональное природопользование

Профиль рассчитан на развитие и Обеспечение устойчивого производства сельскохозяйственной продукции, сохранение и воспроизводство природно-ресурсной базы.

Профильные дисциплины

Экологические основы природопользования

Сельскохозяйственная экотоксикология

Рациональное природопользование

Курсовая работа по учебной дисциплине "Рациональное природопользование"

Мониторинг окружающей среды

Курсовая работа по учебной дисциплине "Мониторинг окружающей среды"

Радиометрия и дозиметрия

Сертификация и обращение органической продукции

Экологические биотехнологии

Радиоэкология

Моделирование экосистем

Устойчивое агропроизводство

Органическое земледелие и агроэкотуризм

Профиль рассчитан на приобретение знаний по выращиванию сертифицированной продукции растительного происхождения без применения минеральных удобрений и химических средств защиты растений, а также навыков предпринимательской деятельности в сфере агроэкотуризма и фермерского хозяйства

Профильные дисциплины

Пчеловодство

Садоводство и основы садово-парковой архитектуры

Органическое земледелие

Курсовая работа по учебной дисциплине «Органическое земледелие»

Агроэкотуризм

Курсовая работа по учебной дисциплине «Агроэкотуризм»

Биологическая защита растений

Виноградарство и грибоводство

Организация и правовые основы коммерческой деятельности

Фермерское животноводство

Сертификация и обращение органической продукции

Производство лекарственных и эфиромасличных растений

Основы переработки растительного и животного сырья

Селекция и семеноводство

Профиль рассчитан на углубленное изучение методов выведения сортов и гибридов культурных растений, получения их высококачественных семян и посадочного материала.

Профильные дисциплины

Цитология

Генетика популяций

Частная генетика и селекция растений

Курсовая работа по учебной дисциплине "Частная генетика и селекция растений "

Системы семеноводства

Курсовая работа по учебной дисциплине "Системы семеноводства "

Семеноведение

Иммунитет растений и селекция на устойчивость

Идентификация и патентоспособность сортов

Бионженерия

Государственный контроль в семеноводстве

Генетические методы в селекции

Электрофоретический контроль в селекции и семеноводстве

Промышленное садоводство и фитодизайн

Профиль ориентирован на организацию и руководство комплексом работ на объектах озеленения и в специализированных хозяйствах по выращиванию декоративных растений, изучение технологий выращивания цветочных культур и посадочного материала в открытом и закрытом грунте, производство семян трав для газонов.

Профильные дисциплины

Декоративные растения и основы ландшафтного дизайна

Производство лекарственных и пряноароматических растений

Цветоводство и флористика

Курсовая работа по учебной дисциплине "Цветоводство и флористика»

Питомниководство и дендрология

Курсовая работа по учебной дисциплине "Питомниководство и дендрология "

Производство семян трав, газонное и ландшафтное залужение

Декоративное садоводство и садово-парковая архитектура

Агроландшафтоведение

Защита декоративных и лекарственных растений

Ирригационные системы в садоводстве

Автоматизация ландшафтного проектирования

Промышленное садоводство

Биотехнология в растениеводстве

Профиль рассчитан на изучение и использование научных инструментов и методов, включая генную инженерию, молекулярные маркеры, молекулярную диагностику, культуру тканей, для создания и выращивания сельскохозяйственных растений

Профильные дисциплины

Молекулярная биотехнология

Цитогенетика

Частная генетика растений

Курсовая работа по учебной дисциплине "Частная генетика растений»

Агробиотехнологии
Курсовая работа по учебной дисциплине "Агробиотехнологии "
Ценогенетика
Биоинженерия
Управление биологическими системами
Промышленная биотехнология
Математическое моделирование и биометрия
Методы контроля и сертификации биотехнологических продуктов
Молекулярно-генетический контроль в биотехнологии

Общая характеристика специальностей

С 2023 года на Агротехнологическом факультете будет осуществляться подготовка кадров по специальности «Производство продукции растительного происхождения» и «Защита растений и карантин» с присвоением квалификации «технолог». Технолог решает задачу совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур, повышения эффективности использования земли. «Производство продукции растительного происхождения» многопрофильная специальность аграрного образования, охватывающая весь спектр научных знаний в сфере выращивания сельскохозяйственных, лекарственных и декоративных растений.

Специальность «Защита растений и карантин» готовит специалистов, разбирающихся в средствах и методах защиты растений, осознающих роль карантина в стабилизации фитосанитарной обстановки и их роли в создании здоровой жизненной среды обитания человека. Сегодня данные специальности входят в перечень наиболее востребованных в нашей стране.

Трудоустройство.

Специалисты, окончившие академию по специальности «Агрономия», распределяются в сельскохозяйственные предприятия, агропромышленные комбинаты, фермерские хозяйства, подсобные предприятия, в органы управления АПК, в научные учреждения на должности главного агронома, агронома отделения (бригады), агронома-инспектора, агронома-консультанта, агронома фермерского хозяйства на основе заключенного контракта. Многие агрономы хозяйств республики, окончившие агрономический факультет, в настоящее время работают руководителями хозяйств, районных, областных комитетов по сельскому хозяйству, специалистами Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, возглавляют научно-исследовательские учреждения Национальной академии наук Беларуси.

Выпускники специальности «Селекция и семеноводство» направляются на работу в научные и испытательные учреждения, на предприятия, производящие оригинальные, элитные и репродукционные семена лучших районированных сортов возделываемых культур. Для успешного решения задач по созданию новых сортов, их размножению и внедрению в производство организованы целые отрасли по селекции и семеноводству, включающие научно-исследовательские институты, опытные станции, кафедры сельхозвузов агрономического профиля,

государственные сортоиспытательные станции и участки, экспериментальные базы, элитхозы и семхозы, учхозы аграрных высших учебных заведений.

Выпускники специальности «Агрохимия и почвоведение» распределяются в райагропромтехники, научно-исследовательские институты, областные проектно-изыскательные станции химизации, агрохимлаборатории, организации Белгипрозема, сельскохозяйственные предприятия, учебные учреждения (ССУЗы и ВУЗы).

Специалисты по специальности «Защита растений и карантин» могут работать на государственных станциях защиты растений; межрайонных пунктах прогноза и сигнализации; в государственных инспекциях, таможенных пунктах по карантину растений; областных научно-производственных объединениях (НПО) по сельскому хозяйству; учебных и научно-исследовательских учреждениях.

Выпускники специальности «Плодоовощеводство» распределяются в товаропроизводящие, перерабатывающие и другие предприятия АПК, выпускники востребованы в научных учреждениях, тепличных и фермерских хозяйствах, научно-исследовательских институтах.

Углубленное высшее образование

На агротехнологическом факультете открыта магистратура по специальности 7-06-0811-02 «Агрономия».

Подготовка магистров осуществляется с отрывом и без отрыва от производства. Срок обучения в магистратуре с отрывом от производства составляет 1 год, без отрыва от производства – 2 года. Поступающие в магистратуру сдают вступительные испытания по специальности, по программам для поступающих в магистратуру, составленным в соответствии с типовыми вузовскими программами по специальностям высшего образования и утвержденным в УО «БГСХА». Без вступительных экзаменов зачисляются в магистратуру лауреаты Республиканского конкурса научных работ студентов ВУЗов РБ, иных республиканских и международных конкурсов научных работ, в случае соответствия указанной дисциплины и дисциплины вступительного испытания по специальности.

ТЕМА 9 Аграрная наука Республики Беларусь

1. Научные организации аграрного отделения Национальной академии наук республики Беларусь, направления и специализация их деятельности.
2. Приоритетные направления научных исследований и достижения белорусских ученых в отрасли агрономии.
3. Направления и результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия». Академия в системе подготовки работников высшей научной квалификации.

1. Научные организации аграрного отделения Национальной академии наук республики Беларусь, направления и специализация их деятельности

Отделение аграрных наук НАН Беларуси создано в 2002 году путем включения Академии аграрных наук Республики Беларусь в состав Национальной академии наук Беларуси и осуществляет координацию научных исследований и практического использования их результатов по важнейшим направлениям научного обеспечения агропромышленного комплекса: в области земледелия и растениеводства, животноводства и ветеринарной медицины, механизации сельского хозяйства, производства продовольствия, экономики и организации сельскохозяйственного производства.

Отделение осуществляет многоплановую научно-организационную деятельность, направленную на координацию и решение актуальных фундаментальных и прикладных задач в области биологических наук.

Отделением выполняются следующие основные **направления деятельности**:

- разработку стратегии развития агропромышленного комплекса, организационно-хозяйственных механизмов ведения АПК, повышения продовольственной безопасности страны;

- создание высокопродуктивных, высококачественных и устойчивых сортов и гибридов сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур с использованием современных достижений науки, экономически обоснованных и экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства, позволяющих максимально реализовать генетический потенциал растений, обеспечивающих снижение ресурсных затрат, рациональное использование природных богатств и охрану окружающей среды;

- разработку стратегии рационального использования почвенных ресурсов, эффективных методов защиты почв от деградации и воспроизводства плодородия почв на основе ресурсосберегающих и экологически приемлемых технологий, совершенствование технологий технической эксплуатации, ремонтов и реконструкции мелиоративных систем длительного сельскохозяйственного использования, разработку эколого-токсикологических принципов регулирования численности и снижения вредоносности особо опасных возбудителей болезней и сорняков путем использования новейшего ассортимента средств защиты растений;

- совершенствование и создание новых высокопродуктивных пород, типов и линий сельскохозяйственных животных, птицы и рыб на основе новейших методов селекции и биотехнологии; разработка и совершенствование экологических безопасных, энергосберегающих, экспортоориентированных технологий производства продукции животноводства, ветеринарных технологий, методов и средств диагностики, профилактики и терапии, обеспечивающих устойчивое санитарное благополучие;

- разработку новых и усовершенствование существующих технологий производства, заготовки, хранения и рационального использования кормов для сельскохозяйственных животных, направленных на обеспечение здоровья сельскохозяйственных животных, позволяющих реализовать генетическую продуктивность, обеспечивающих получение экологически чистой продукции животноводства высокого санитарного качества;

- разработку автоматизированных энергосберегающих технологий на базе современных технических средств и систем машин для отраслей растениеводства, животноводства и пищевой промышленности, научное обеспечение энергосбережения и эффективного использования энергии в технологиях АПК, разработку и освоение производства новых видов конкурентоспособной продукции пищевой промышленности, нормативной документации, сертификация продуктов питания, систем качества, современного оборудования для предприятий перерабатывающей промышленности.

В состав Отделения аграрных наук входят 5 научно-практических центров НАН Беларуси:

- по земледелию,
- по животноводству,
- по картофелеводству и плодоовощеводству,
- по механизации сельского хозяйства
- по продовольствию,

с входящими в них дочерними предприятиями, а также Гродненский и Витебский зональные институты, Институт системных исследований в АПК, 4 областные сельскохозяйственные опытные станции.

В Отделении состоят 11 академиков и 18 членов-корреспондентов НАН Беларуси. По состоянию на 1 января 2016 г. в закрепленных за Отделением организациях работало свыше 5400 человек, в том числе 1240 исследователей, 61 доктор и 412 кандидатов наук.

Закрепленные организации

Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по земледелию»

Республиканское научное дочернее унитарное предприятие «Институт почвоведения и агрохимии»

Республиканское научное дочернее унитарное предприятие «Институт защиты растений»

Республиканское научное дочернее унитарное предприятие «Институт мелиорации»

Республиканское научное дочернее унитарное предприятие «Институт льна»

Республиканское научное дочернее унитарное предприятие «Полесский институт растениеводства»

Республиканское дочернее унитарное предприятие «Опытная научная станция по сахарной свекле»

Республиканское сельскохозяйственное дочернее унитарное предприятие «Шипяны-АСК»

Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по животноводству»

Республиканское научно-исследовательское дочернее унитарное предприятие «Институт экспериментальной ветеринарии им. С.Н.Вышелесского»

Республиканское дочернее унитарное предприятие «Институт рыбного хозяйства»

Республиканское дочернее унитарное предприятие «Опытная научная станция по птицеводству»

Республиканское дочернее унитарное предприятие по племенному делу «ЖодиноАгроПлемЭлита»

Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по картофелеводству и плодоовощеводству»

Республиканское научно-производственное дочернее унитарное предприятие «Институт плодководства»

Республиканское производственное дочернее унитарное предприятие «Голочинский консервный завод»

Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по механизации сельского хозяйства»

Республиканское дочернее унитарное производственное предприятие «Конус»

Республиканское производственное дочернее унитарное предприятие «Экспериментальный завод»

Республиканское сельскохозяйственное дочернее унитарное предприятие «Экспериментальная база «Зазерье»

Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по продовольствию»

Научно-производственное республиканское дочернее унитарное предприятие «Институт мясо-молочной промышленности»

Научно-производственное республиканское дочернее унитарное предприятие «Белтехнохлеб»

Республиканское унитарное предприятие «Витебский зональный институт сельского хозяйства Национальной академии наук Беларуси»

Республиканское унитарное научное предприятие «Гродненский зональный институт растениеводства Национальной академии наук Беларуси»

Республиканское унитарное предприятие «Брестская областная сельскохозяйственная опытная станция Национальной академии наук Беларуси»

Республиканское унитарное предприятие «Гомельская областная сельскохозяйственная опытная станция» Национальной академии наук Беларуси

Республиканское унитарное научное предприятие «Могилевская областная сельскохозяйственная опытная станция Национальной академии наук Беларуси»

Республиканское научное унитарное предприятие «Институт системных исследований в АПК Национальной академии наук Беларуси»

Государственное учреждение «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С.Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси

Республиканское производственное унитарное предприятие «Устье» Национальной академии наук Беларуси»

В Республике Беларусь сформирован и развивается мощный агропромышленный комплекс. Его доля в валовом внутреннем продукте, по разным оценкам, составляет 30-32%.

Отрасль значимая, и шесть миллиардов долларов экспорта говорят о многом. АПК обеспечивает не только продовольственную безопасность страны, но и поставку за рубеж значительной части производимого продовольствия. Дальнейшее его развитие, прежде всего в плане повышения эффективности работы, во многом связано с аграрной наукой.

На решение этой задачи направлена и деятельность самой белорусской аграрной науки. Ее организация построена таким образом, что она охватывает все значимые экономические отрасли нашего АПК. При этом научные разработки проходят практическую апробацию непосредственно в системе самой науки до того, как будут рекомендованы в жизнь.

В структуре Отделения аграрных наук НАН Беларуси имеются не только научно-исследовательские, но и производственные организации, составляющие пять научно-практических центров – по земледелию, животноводству, картофелеводству и плодоовощеводству, механизации сельского хозяйства, продовольствию. Через опытные станции и зональные институты наша аграрная наука связана с каждым регионом республики. Это своего рода аграрное научно-хозяйственное объединение, о масштабе которого свидетельствует тот факт, что только площадь его сельскохозяйственных угодий превышает 57 тыс. га.

Особенность аграрной науки – ее ярко выраженная производственная направленность, основанная на системном учете зональных природно-климатических условий и фундаментальных знаний о растениях и животных, их развитии, адаптивных технологиях сельскохозяйственного производства.

Именно такой подход лежит в основе результатов, полученных белорусскими учеными-аграриями. И эти результаты значимы.

Так, в Научно-практическом центре по земледелию на основе современных методов селекции созданы не только новые высокоэффективные сорта сельскохозяйственных культур, традиционных для Беларуси, но и конкурентные сорта и гибриды культур, которые ранее ввозились по импорту (кукурузы, рапса, гороха и др.). Сортами зерновых и зернобобовых культур, трав, созданными в этом центре, засеивается более 75% их площадей в республике. Ряд из них районированы в России, Украине, странах Балтии, Германии и других.

Учеными центра для каждой области с учетом специализации хозяйств разработаны наиболее эффективные региональные системы земледелия, позволяющие оптимизировать затраты ресурсов и финансовых средств, существенно

увеличить продуктивность сельскохозяйственных культур, снизить объемы внесения удобрений, улучшить фитосанитарное состояние полей.

Картофель является традиционной культурой для белорусов. Учеными Научно-практического центра по картофелеводству и плодоовощеводству ведется постоянная селекционная работа по повышению устойчивости его сортов к различным заболеваниям, улучшению качественных параметров, росту урожайности, выведению оригинальных сортов, например, с различной окраской клубней. Многие сорта этой культуры пользуются заслуженным авторитетом у наших соседей.

Большая работа проводится и в сфере садоводства, овощеводства. Значительные площади нынешних интенсивных садов в республике созданы с участием ученых центра. Они активно работают по получению адаптированных к условиям республики таких культурных растений, как виноград, хмель.

Учеными Научно-практического центра по животноводству разрабатываются и внедряются не только современные эффективные технологии в молочном скотоводстве и свиноводстве, но и ведутся работы по повышению племенных качеств животных, выстраивается четкая система организации племенного дела в стране на базе репродукционных ферм-нуклеусов, созданных в центре. Ими впервые на постсоветском пространстве совместно с российскими коллегами получены трансгенные козы, молоко которых содержит рекомбинантный (человеческий) белок (лактоферрин). Учеными также формируется система контроля качества травяных кормов в республике с использованием ИТ-технологий. Качественные корма – это первичная основа эффективного скотоводства.

Все сельскохозяйственные технологии реализуются путем применения определенных машинных комплексов. От выполняемого ими технологического процесса зависит как качество осуществляемых операций, так и удельные затраты ресурсов.

Эффективные технологические комплексы машин создаются в Научно-практическом центре по механизации сельского хозяйства на основе систем машин для интенсивного агропроизводства, утвержденных правительством. Однако центр не только создает такие комплексы, но и некоторые из них сам производит. Например, технологический комплекс машин для выращивания, уборки и первичной обработки картофеля при хранении. Разработки центра для основной и предпосевной обработки почв, посева и посадки культур, внесения удобрений и ухода за посевами, заготовки травяных кормов, подъема льнотресты, раздачи кормов на фермах, доения коров и содержания животных хорошо известны не только аграриям нашей страны.

Продукты питания во многом определяют здоровье нации. Важнейшей задачей Научно-практического центра по продовольствию является разработка широкого спектра продовольствия профилактического и функционального назначения на основе местных сырьевых ресурсов, наиболее близких жителям нашей страны даже в генетическом плане. Не менее важной задачей является

создание системного контроля качества продукта от исходного сырья до его реализации потребителю.

В центре активно используются достижения современной микробиологической науки. Впервые в республике создан и функционирует биотехнологический комплекс по производству замороженных и сухих заквасок для молочной промышленности, а также консервантов для кормов.

Определенные результаты имеет наука в области аграрной экономики. Прежде всего, это основы экономической адаптации работы агропромышленного комплекса страны в условиях нового интеграционного формирования ряда стран СНГ – ЕАЭС. Не менее значим выполняемый анализ причин возникших трудностей в развитии сельского хозяйства республики на современном этапе, как ведущей отрасли АПК страны.

Именно эти разработки положены в основу новой Государственной программы развития агропромышленного комплекса Беларуси на предстоящее пятилетие.

Все результаты получены благодаря определенным познаниям и целенаправленному труду наших ученых-аграриев, их активному сотрудничеству с исследователями аграрных вузов страны, поддержке правительства, Минсельхозпрода, концерна «Белгоспищепром» и областных исполнительных комитетов.

Особое внимание аграрной науке уделяет глава государства. Именно его указом в 2006 году созданы вышеназванные научно-практические центры, работе которых, их результативности и проблемам он уделяет постоянное внимание, практически ежегодно посещая один из центров, а то и более.

В перспективном плане развития НАН Беларуси в 2021-2025 годах говорится, что основной задачей аграрной науки является научное обеспечение развития агропромышленного комплекса страны с выходом на экономические показатели высокоразвитых европейских государств.

Аграрная наука наряду с комплексом государственных мер должна обеспечивать на базе селекционно-генетических, производственно-технологических, организационно-управленческих, экономико-социоэкологических исследований инновационное развитие сельского хозяйства, продовольственную безопасность и конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции, продовольствия и продуктов питания.

Увеличение объемов производства сельскохозяйственной продукции, повышение ее конкурентоспособности и экономической эффективности в растениеводстве в значительной степени будет предопределяться созданием с использованием достижений биотехнологии и генной инженерии нового поколения высокоценных и высокоурожайных сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, адаптированных к зональным особенностям страны, конкурентоспособных на уровне мировых стандартов. Одновременно предстоит обеспечить существенное увеличение производства высококачественных семян всех сельскохозяйственных культур для поставок национальным товаропроизводителям и на экспорт.

Одним из важных аспектов развития перерабатывающей промышленности должно стать постоянное повышение качества продовольственных товаров за счет совокупного проведения организационных и технологических мероприятий, а также развития технического нормирования, стандартизации и оценки соответствия продукции. В этой связи необходимо усилить работу по признанию за рубежом (в т.ч. Европейском союзе) результатов испытаний качества и безопасности продуктов питания. Для этой цели надо добиться присвоения Республиканскому контрольно-испытательному комплексу по качеству и безопасности продуктов питания статуса международного, что существенно поднимет престиж белорусской продукции за рубежом и благоприятно отразится на росте экспорта в страны ЕС.

Должна быть ускорена разработка и внедрение современного высокоэффективного комплекса машин для возделывания и первичной обработки важнейших сельскохозяйственных культур на базе комплексов технических средств, взаимосвязанных технологически, технически и организационно.

2. Приоритетные направления научных исследований и достижения белорусских ученых в отрасли агрономии (СРС).

Указ Президента Республики Беларусь 07.05.2020 № 156 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы

1. Цифровые информационно-коммуникационные и междисциплинарные технологии, основанные на них производства: развитие информационного общества, электронного государства и цифровой экономики; математика и моделирование сложных функциональных систем (технологических, биологических, социальных);

информационно-управляющие системы;

технологии «умного» города;

технологии больших данных;

искусственный интеллект и робототехника;

цифровые пространственные модели,

технологии дополненной реальности;

аэрокосмические и геоинформационные технологии;

средства связи и методы передачи данных;

высокопроизводительные вычислительные средства;

физика фундаментальных взаимодействий микро- и макромира,

зарождающиеся технологии (квантовые, когнитивные, нейроцифровые, антропоморфные).

2. Биологические, медицинские, фармацевтические и химические технологии и производства:

биотехнологии (геномные и постгеномные, клеточные, микробные, медицинские, промышленные);

системная и синтетическая биология;

искусственные ткани и органы;
диагностика, медицинская профилактика и лечение инфекционных, включая вирусной этиологии, и неинфекционных заболеваний, экспертиза качества медицинской помощи;
персонафицированная медицина;
медицинская реабилитация пациентов;
здоровье матери и ребенка;
управление здоровьем и средой обитания человека, его здоровое и безопасное питание,
активное долголетие; медицинское оборудование;
фармацевтические субстанции, диагностические препараты и системы, лекарственные средства и иммуномодуляторы;
антибиотикорезистентность;
химические технологии и производства, нефтехимия;
тонкий химический синтез;
переработка сырья, лесохимия; текстильные материалы с заданными свойствами.

3. Энергетика, строительство, экология и рациональное природопользование:

атомная энергетика, ядерная и радиационная безопасность;
новые виды энергетики;
энергетическая эффективность, энергосбережение;
интеллектуальные электроэнергетические системы, «умное» электропотребление;
высокоемкие электронакопители,
топливные ячейки;
экологические и энергетические технологии в архитектуре и строительстве;
новые строительные материалы и конструкции;
рациональное использование, воспроизводство и управление ресурсами растительного и животного мира, лесными и водными ресурсами;
биологическое и ландшафтное разнообразие;
особо охраняемые природные территории;
окружающая среда и климатология;
полезные ископаемые и изучение недр;
техника и технологии в сфере сбора, обезвреживания и использования отходов.

4. Машиностроение, машиностроительные технологии, приборостроение и инновационные материалы:

машиностроение и машиноведение;
производственные автоматизированные комплексы;
электрические и беспилотные транспортные средства;
лазерные, плазменные, оптические технологии и оборудование;
микро-, опто- и СВЧ-электроника, фотоника, микросенсорика;

радиоэлектронные системы и технологии, приборостроение;
металлургические технологии;
аддитивные технологии;
композиционные и многофункциональные материалы;
наноматериалы и нанотехнологии, нанодиагностика.

5. Агрпромышленные и продовольственные технологии:

продовольственная безопасность и качество сельскохозяйственной продукции;

плодородие почв;

селекция и воспроизводство сельскохозяйственных растений и животных;
ветеринария;

сельскохозяйственная техника, машины и оборудование;

точное земледелие;

производство, хранение и переработка сельскохозяйственной продукции.

6. Обеспечение безопасности человека, общества и государства:

социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность (человек, общество и государство, история, культура, образование и молодежная политика, физическая культура, спорт и туризм, управление техническими, технологическими и социальными процессами);

научное и научно-техническое обеспечение национальной безопасности и обороноспособности государства;

средства технической и криптографической защиты информации, криптология и кибербезопасность;

правотворчество и эффективное правоприменение; правоохранительная деятельность, судебная экспертиза; защита от чрезвычайных ситуаций.

3. Направления и результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» (УО БГСХА). Академия в системе подготовки работников высшей научной квалификации.

В соответствии с Уставом учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», утвержденным приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь от 13.04.2016 № 115 (в редакции приказа Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь от 28.12.2022 № 333), предметом деятельности академии являются образовательная, научная, научно-техническая, экспериментальная и инновационная деятельность.

Основными задачами академии в области научной, научно-технической и инновационной деятельности являются:

– проведение фундаментальных, поисковых, прикладных исследований, эффективное использование научного потенциала академии для решения науч-

но-технических проблем развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь;

- содействие внедрению в производство результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских разработок, развитие перспективных форм научно-технического сотрудничества в области сельскохозяйственного производства;

- развитие научно-производственной деятельности академии, создание экспериментально-производственной базы, научных технологических парков, технополисов, опытных совместных предприятий, центров;

- развитие международного научного сотрудничества.

Для рассмотрения вопросов научной, научно-технической и инновационной деятельности академии создан Научно-технический совет, который является коллегиальным органом управления в сфере ее научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Академия аккредитована Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академией наук Беларуси в качестве научной организации сроком на 5 лет (свидетельство № 58 от 25.11.2021 г.).

В научной и инновационной деятельности УО БГСХА руководствуется стандартами системы менеджмента качества СТА-2.029(8.0) – Научно-исследовательская и инновационная деятельность и СТА-2.028(8.5) – Подготовка научных кадров высшей квалификации в соответствии с требованиями Государственного стандарта Республики Беларусь СТБ ISO 9001-2015.

Научно-исследовательскую и инновационную структуру академии составляют: научно-исследовательская часть, аспирантура, учебно-научный центр «Опытные поля БГСХА», научно-технический совет, совет молодых ученых, студенческое научное общество и др. Эффективно функционируют научно-исследовательские и аккредитованные испытательные лаборатории: лаборатория качества семян, химико-экологическая лаборатория, биотехнологическая лаборатория, межфакультетская молекулярно-генетическая лаборатория и др. Для оперативной проработки новизны выполняемых научных исследований в академии создан патентный отдел.

Информационное обеспечение научной деятельности осуществляют веб-сайт, библиотека, лаборатория «Выставка научных достижений» и редакционно-издательский отдел.

В академии выпускаются 4 периодические издания, включенные в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, утвержденный приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 06.02.2024 № 30. Кроме того, ежегодно публикуются материалы и тезисы научных конференций, сборники трудов молодых ученых, преподавателей и студентов, в том числе зарегистрированные в реферативных базах научного цитирования,

Оборудованы аудитории для online конференций.

Научно-исследовательская работа академии проводится в соответствии с перечнем приоритетных направлений научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы, утвержденных Указом Президента Республики Беларусь от 07.05.2020 г. № 156.

Ежегодно сотрудниками академии выполняются порядка 60-100 научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. В 2018–2023 гг. ученые академии выполняли исследования в рамках 9 Государственных программ: ГПНИ «Качество и эффективность агропромышленного производства» 2016–2020 гг.; ГПНИ «Химические технологии и материалы» 2016–2020 гг.; ГП «Наукоёмкие технологии и техника», 2016–2020 гг.; ГНТП «Агропромкомплекс-2020», ОНТП «Интродукция, озеленение, экобезопасность», 2016–2018 гг, ГП «Наукоёмкие технологии и техника», 2021-2025 гг.; ГП «Научно-инновационная деятельность Национальной академии наук Беларуси», 2021-2025 гг.; ГНТП «Инновационные агропромышленные и продовольственные технологии», 2021-2025 гг.; ГПНИ «Сельскохозяйственные технологии и продовольственная безопасность», 2021-2025 гг.

Результаты исследований реализуются в виде создания новых видов научно-технической продукции, а также используются в образовательном процессе. За последние пять лет создано 193 новшества, в том числе 55 сортов и гибридов; 1 ветпрепарат; 21 новый узел и агрегат; 2 стандарта; 92 рекомендации производству; 11 технологий; издано 100 монографий; получено 43 патента на изобретение, полезную модель.

В настоящее время в академии сформировано 16 научно-педагогических школ, которые вносят существенный вклад в развитие аграрной науки Республики Беларусь и совершенствование образовательного процесса в академии. Успешно выполняются исследования в области селекции сельскохозяйственных культур – под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси, доктора наук, профессора Г.И. Тарануха, профессоров В.И. Бушуевой и В.В. Скорины; в области растениеводства – под руководством докторов наук, профессоров Т.Ф. Персиковой, В.Н. Босака, В.Б. Воробьева; в области кормопроизводства и луговодства – под руководством докторов наук, профессоров В.И. Желязко, Б.В. Шелюто. Научные исследования по данным направлениям осуществляют 106 сотрудников академии, из них 78 % имеют ученую степень.

В системе подготовки научных работников высшей квалификации важная роль отводится аспирантуре и докторантуре. Аспирантура при академии была открыта приказом Министра высшего и среднего образования СССР №390 от 28 ноября 1962 года, докторантура – приказом № 889 от 30 декабря 1987 года. Подготовка в аспирантуре открыта по 40 специальностям в 7 отраслях науки, в докторантуре – по 15 специальностям в 4 отраслях; в том числе по направлению 06.01.00 Агронимия (сельскохозяйственные науки) – по 10 специальностям аспирантуры и 6 специальностям докторантуры. В настоящее время в УО БГСХА в аспирантуре обучаются 72 человека и 12 человек – в докторантуре, из них по направлению 06.01.00 Агронимия – 15 аспирантов и 4 докторанта.

При академии создано 3 Совета по защите диссертаций. Совет по защите докторских (кандидатских) диссертация по специальностям 06.01.05 – селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений, 06.01.09 – растениеводство (сельскохозяйственные науки) при УО БГСХА функционирует с 1984 года. За период с 1984 по 2023 годы в совете были защищены 192 работы, в том числе за период 2021-2023 гг. – 16 диссертационных работ.